

Le temps d'exécution est laissé à l'appréciation de l'enseignant ; cependant les exercices devront être effectués dans un délai raisonnable.

CODAGE : 1 bonne réponse
9 autre réponse
0 absence de réponse
A Absent

S'APPROPRIER LE LANGAGE / DECOUVRIR L'ECRIT

Compétence : Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet.

Exercice 1 : Écrire des lettres de l'alphabet sous la dictée (dicter 2 fois).

Mode de passation : collectif.

Consigne : « Je vais vous dire des lettres ; vous allez les écrire sur les lignes, en cursive (en attaché), en script (en détaché) ou en capitale, en vous appliquant pour qu'on les reconnaisse ».

Les lettres à dicter sont : **A – L – M – O – N – J – N – S – I – V – F – T – D – P – H – G**

Item 1

Exercice 2 : Reconnaître des lettres de l'alphabet.

Mode de passation : collectif.

Consigne : « Sur la ligne 1, c'est écrit **jeudi**, vous allez entourer le **J** de jeudi »
« Sur la ligne 2, c'est écrit **galette**, vous allez entourer le **L** de galette »
« Sur la ligne 3, c'est écrit **trois**, vous allez entourer le **T** de trois »
« Sur la ligne 4, c'est écrit **carnaval**, vous allez entourer le **N** de carnaval »
« Sur la ligne 5, c'est écrit **avion**, vous allez entourer le **V** de avion »

Item 2 à Item 6

Compétence : Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.

Exercice 3 : Etablir la correspondance oral/écrit

Mode de passation : collectif.

Consigne : « Prenez votre crayon à papier, regardez votre feuille. Je vais vous lire l'un après l'autre quatre titres de contes. Ecoutez bien !

Ligne 1	- Le loup et les sept biquets
Ligne 2	- Bon appétit Monsieur Renard
Ligne 3	- Le loup est revenu
Ligne 4	- Le petit chaperon rouge
Ligne 5	- Les trois petits cochons

Je vais relire lentement chaque titre, et vous demanderai d'entourer un mot.

Ligne 1	- Le loup et les sept biquets, entourez sept
Ligne 2	- Bon appétit Monsieur Renard, entourez appétit
Ligne 3	- Le loup est revenu, entourez le
Ligne 4	- Le petit chaperon rouge , entourez rouge
Ligne 5	- Les trois petits cochons, entourez petits »

Item 7 à Item 11

Compétence : Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés

Exercice 4 : Lire des mots courants

Mode de passation : individuel.

Consigne : « je vais te montrer des mots que tu as déjà rencontrés, je vais te demander de me les lire ».

Liste des mots : mardi, sur, papa, jeudi, samedi, de, voici, la, lundi, avec, une, mercredi, dimanche, maman, et, dans, vendredi, est, rouge

Item 12 : code 1 pour 5 mots lus minimum, parmi la totalité des mots montrés

Compétence : Dénombrer les syllabes d'un mot ; localiser une syllabe dans un mot.**Exercice 5** : Localiser les syllabes dans un motMode de passation : collectif.

Consigne : « Je vais vous dire des mots. Pour chacun de ces mots, il faut colorier autant de cases que de syllabes. Nous allons faire un exemple ensemble. **[Dessiner sur le tableau un képi. Mettre sous le képi 4 cases comme pour le cahier de l'élève].** Je vous dis le mot « képi ». **[Scander les syllabes de képi].** Nous allons colorier deux cases parce qu'on a deux syllabes dans képi ». **[Insister pour que les syllabes soient bien localisées].**

main poulet ananas pantalon sapin cheminée

Item 13 à Item 18

Compétence : Nommer des objets de la vie courante**Exercice 6** : Connaître des objets de la vie courante.Mode de passation : individuel

Consigne : « Je vais te montrer des objets que tu connais. Quand je te montrerai un objet tu me diras son nom ».

Item 19 à Item 30

Compétence : Proposer une écriture phonétiquement correcte pour un mot régulier* *exercice tiré de l'évaluation diagnostique de la mission maîtrise de la langue***Exercice 7** : Ecrire des mots réguliers, un pseudo-mot et un groupe de mots.Mode de passation : collectif

Consigne : « Vous allez essayer d'écrire les mots que je vous dis. Vous irez à la ligne pour écrire chaque mot.

Le premier mot que vous allez écrire est **MUR**, écrivez mur.Le deuxième mot est **ROBOT**, écrivez robot.Le troisième mot est **NUMERO**, écrivez numéro.Le quatrième mot est **SOTALI**, écrivez sotali.Maintenant écrivez : **LE PETIT VELO DE TONI** .

Item 31 à Item 35

Compétence : Copier sans erreur en utilisant une écriture cursive et lisible**Exercice 8** : Recopier un modèle en écriture cursiveMode de passation : collectif.

Consigne : « Je vais vous demander maintenant d'écrire en « écriture cursive » (ou « en attaché »)

Vous allez écrire ces mots comme je vous montrerai. Regardez bien, j'écris en écriture cursive le premier

mot, c'est le mot « elle ». **[Expliquer en montrant au tableau comme on en a l'habitude dans la classe : préciser le sens du tracé, les attaches entre lettres, les hauteurs relatives des lettres].**

« Maintenant vous pouvez copier le premier mot juste après le point ».

elle jeudi maman il samedi poupée

Item 36 à Item 41

Compétence : Comprendre une histoire lue par l'enseignant ; la raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques.**Exercice 9** : Comprendre une histoireMode de passation : groupe de trois à quatre élèves.

Raconter l'histoire au groupe, appeler individuellement chaque élève pour qu'il raconte l'histoire.

Consigne : « Je vais vous lire l'histoire de Boucles d'or et les trois ours. Quand j'aurai terminé la lecture, vous me la raconterez à votre tour. Je vais vous demander d'être très attentifs. »

Item 42 : cohérence du récit

Item 43 : respect des grandes étapes

Texte à lire
Boucles d'or et les trois ours

Il était une fois dans une grande forêt, une famille Ours qui habitait une maisonnette. Papa Ours était gros et grand, maman Ours de taille moyenne, et leur fils Ourson était tout petit.

Naturellement, le lit de papa Ours était long et large et celui de maman Ours, un peu plus petit. Quant à Ourson, il dormait dans un beau petit lit en bois de cerisier.

Tout près de la cheminée, il y avait une grande chaise pour le chef de famille, un beau petit fauteuil recouvert de velours bleu pour la maman et une petite chaise pour leur fils.

Papa Ours était très respecté dans les environs et, à son passage, chacun soulevait son chapeau pour le saluer. Maman Ours avait beaucoup d'amies auxquelles elle rendait visite afin d'échanger des recettes de cuisine.

Ourson, lui, n'avait pas beaucoup d'amis parce qu'il était fier et voulait toujours avoir raison durant les jeux. Près de chez eux habitait une fillette blonde qui avait le même caractère qu'Ourson.

Plusieurs fois, Ourson l'avait invitée à jouer chez lui, mais elle n'avait jamais accepté.

Un jour, maman Ours avait préparé un bon gâteau.

« Il faut le laisser refroidir pour qu'il soit bon. Profitons-en pour aller visiter les Castors », dit maman Ours. Papa Ours et Ourson auraient préféré manger tout de suite le gâteau, mais ils partirent quand même vers la rivière.

Peu après, Boucles d'or, qui cueillait des fleurs, arriva près de la maison des ours. « Beuh, qu'elle est laide leur maison ! se dit-elle. Je suis sûre que ce n'est pas aussi beau que chez moi, mais j'ai envie de voir où vit Ourson. »

Toc ! Toc ! Toc ! La fillette frappa à la porte. Pas de réponse.

« Ce n'est pas possible ! Personne n'entend que je frappe ? »

Elle finit par entrer dans la maison et se mit à explorer la cuisine.

« Mais c'est du gâteau ! » s'exclama-t-elle après avoir léché le doigt qu'elle avait trempé dans un des bols.

« Ce n'est pas mauvais ! » Et peu après, les trois bols étaient vides ! La fillette continua son exploration :

« Voyons un peu ! Ce doit être la chaise de papa Ours...là, le fauteuil de maman Ours et ça... c'est la petite chaise d'Ourson. Essayons-la ! »

La fillette se laissa tomber sur la chaise, qui se brisa d'un seul coup. Sans se soucier des dégâts, elle se releva et monta l'escalier.

Dans la chambre à coucher, elle reconnut tout de suite le petit lit d'Ourson.

« Mmm, c'est assez confortable, dit-elle. Pas autant que le mien, mais presque ».

Et elle se mit à bâiller.

« J'ai envie de m'y étendre... juste pour l'essayer... » Peu après, Boucles d'or dormait profondément.

Entre-temps, la famille Ours avait repris le chemin de la maison. Ce fut papa Ours qui, de loin, s'aperçut que la porte de leur maison était entrouverte :

« Dépêchons-nous ! Quelqu'un doit être entré chez nous ! »

Papa Ours se dirigea tout de suite vers la cuisine :

« Je le savais ! Quelqu'un a mangé notre gâteau ! »

« Et quelqu'un a cassé ma chaise ! » s'écria Ourson en pleurant.

Ils montèrent vers la chambre et virent Boucles d'or qui dormait tranquillement. Ourson lui toucha le pied pour la réveiller.

« Qui êtes-vous ? Où suis-je ? » s'écria la fillette. Effrayée, elle sauta du lit et descendit l'escalier en vitesse. « Filons ! Filons de cette maison où on ne peut pas dormir en paix ! » se dit-elle en courant, sans penser aux dégâts qu'elle y avait faits. Mais Ourson lui criait :

« Mais non ! Ne t'enfuis pas ! Je te pardonne, reviens ! Nous jouerons ensemble ! »

Eh bien ! Cela se termina vraiment ainsi ! Boucles d'or se fit plus sage à compter de ce jour, elle et Ourson devinrent de bons amis et le restèrent toujours.

APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES

Utiliser la bande numérique de la classe qui devra aller au moins jusqu'à 30.

Compétence : Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.

Exercice 10 : Réciter la comptine numérique le plus loin possible.

Mode de passation : individuel.

Consigne : « compte le plus loin que tu peux ».

Noter où l'élève s'arrête

Item 44 : 1 jusqu'à 30 ou au-delà.

Exercice 11 : Réciter la comptine numérique à partir d'un nombre donné.

Mode de passation : individuel.

Consigne : « tu commences à compter à partir de 6 et tu t'arrêtes à 28 ».

Item 45

Compétence : Associer le nom des nombres connus à leur écriture chiffrée.

Exercice 12 : Repérer les nombres de la bande numérique.

Mode de passation : individuel.

Consigne : « montre-moi les nombres que je vais te dire : 7 ; 11 ; 9 ; 15 ; 29 ; 27 ».

Item 46

Exercice 13 : Lire les nombres de la bande numérique.

Mode de passation : individuel

Consigne : « lis les nombres que je vais te montrer ». *Montrer 18 ; 10 ; 16 ; 12 ; 14 ; 20*

Item 47

Compétence : Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.

Exercice 14 : Compléter la bande numérique allant de 10 à 30.

Mode de passation : collectif

Consigne : « regarde les nombres qui sont écrits. Écris ceux qui manquent ».

Item 48 : de 10 à 20 ; Item 49 : de 20 à 30

Compétence : Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.

Exercice 15 : Dénombrer une collection d'objets.

Mode de passation : collectif

Consigne : « compte et écris le nombre de points dans l'étiquette ».

Item 50 : 15 ; Item 51 : 13 ; Item 52 : 12

Exercice 16 : Dénombrer des collections.

Mode de passation : collectif.

Consigne : « entoure le nombre qui correspond à la quantité d'objets ».

Item 53 : 12 bougies ; Item 54 : 9 oiseaux ; Item 55 : 10 poissons ; Item 56 : 13 pommes

Compétence : Comparer des quantités.

Mode de passation : collectif.

Exercice 17 : Dessiner la collection qui comporte autant (la même quantité) d'objets que celle proposée.

Consigne : « Filvite a autant de bananes que sa cousine Atipa. Dessine les bananes de Filvite ».

Item 57

Exercice 18 : Dessiner la collection où il y a moins d'objets.

Consigne : « Filvite a moins d'ananas que sa cousine Atipa. Dessine les ananas de Filvite ».

Item 58

Exercice 19 : Dessiner la collection où il y a plus d'objets

Consigne : « Filvite a plus de melons que sa cousine Atipa. Dessine les melons de Filvite ».

Item 59

Compétence : Associer l'écriture chiffrée d'un nombre à une quantité.

Exercice 20 : Constituer une collection.

Mode de passation : collectif.

Consigne : « on a écrit un nombre sur chacune des boîtes. Dessine le nombre de billes que tu lis.

Item 60 : 6 billes ; Item 61 : 9 billes ; Item 62 : 15 billes

Exercice 21 : Faire correspondre des nombres allant de 1 à 12 à des quantités.

Mode de passation : collectif.

Consigne: « relie chaque domino au nombre correspondant ».

Item 63

Compétence : Résoudre un problème portant sur des quantités.

Exercice 22 : Résoudre un problème

Mode de passation : collectif.

Consigne: «Il y a 6 fées. Le nombre de fées est écrit en haut de la fiche (faire pointer le 6). Nous allons donner à chacune une robe, une baguette magique et un chapeau. S'il y a trop d'objets d'une catégorie, il faudra les barrer et indiquer le nombre des objets barrés dans la case. S'il n'y a pas assez d'objets, il faudra écrire le nombre d'objets qui manquent dans la case ».

S'assurer que la situation est comprise.

« Vous commencez par les robes. Vous continuez par les baguettes, puis par les chapeaux. Allez-y. »

Item 64 : 1 et une robe barrée ; Item 65 : 5 et 5 baguettes barrées ; Item 66 : 3 et 3 chapeaux dessinés

Compétence : Situer des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.

Exercice 23 : Se repérer dans l'espace.

Mode de passation : collectif.

Matériel nécessaire : crayons de couleur jaune, bleu et vert

Travail préalable avant la consigne : décrire avec les élèves l'image notamment : la banderole « arrivée », le sens de la course et les numéros portés sur les voitures.

Consigne : « Ce dessin représente l'arrivée d'une course automobile. Colorie en jaune la voiture qui va passer la ligne d'arrivée. Colorie en bleu l'avant dernière voiture. Colorie en vert la voiture qui se situe entre la voiture n° 5 et la voiture n° 1. »

Item 67 à Item 69