

Les actions pour la fiche de préparation

La rédaction de la fiche de préparation

Les formes de travail

Elles permettent à la fois de rythmer la séance, d'introduire des méthodes ou des entrées diverses. L'enseignant va équilibrer le choix des formes de travail non seulement en fonction de la séance mais du moment où elle se passe dans la journée. On évitera par exemple la succession de deux séances en "collectif oral" ou au contraire avec beaucoup d'écrit.

On cherchera l'alternance collective-individuelle-groupe pour aider à la relance de l'attention et pour garantir une écoute adaptée.

Activité de lancement

Le rappel de la séance précédente, situer ce que nous allons faire dans la poursuite d'une activité commencée (cohérence), montrer le rapport avec un autre champ disciplinaire...

L'élève	L'enseignant
Récapituler	Revenir sur une remarque (faite par un élève, par un adulte...)
Raconter	Revenir sur un constat (erreur commune par exemple, questionnement de plusieurs élèves...)
Situer avec ce qui a été fait précédemment	Situer le travail dans la séquence, dans le projet...
Mobiliser sa mémoire	Se remémorer
Se remémorer	Repréciser
Décrire la situation ultérieure	revenir sur une affiche...
Évaluer l'enjeu de la séance à venir (but)	
Rappeler le constat, la remarque	
Repréciser	

Activité de consigne

(tâche, contraintes, aides)

Elle suppose :

- que l'élève comprenne la demande.
- que l'élève perçoive " ce que l'on attend de lui au final ".
- que l'élève accepte cette demande.
- que l'élève soit capable de l'exécuter.
- que l'élève soit capable d'évaluer si il a exécuté la consigne (temps, fin d'exercice, critère de fin, de réussite).

Elle suppose aussi :

- que l'élève sache sur quels outils il peut compter (référents et/ou aide de quelqu'un).
- Que l'élève sache le temps imparti à la réalisation de la tâche.

Ces différents points doivent être lisibles dans la consigne.

L'élève	L'enseignant
Écoute Reformuler, verbaliser Comprendre ce qui est attendu S'approprier le but à atteindre Appréhender les contraintes (matériel, temps, modalités) Préciser Définir la tâche Lire, écrire.	Préciser la consigne Dire, lire, faire lire, écrire Interroger, Faire expliciter, faire redire Ajuster les contraintes (matériel, temps, modalités) en fonction des élèves. Vérifier si la consigne est comprise.

Ne pas hésiter à marquer la consigne au tableau, à projeter la consigne au rétroprojecteur en cachant l'exercice...

La consigne marquée servira de référent.

Activité de recherche

L'enseignant au préalable a défini :

1. la situation de recherche, la difficulté.
2. les réponses attendues
3. Les modalités de mise en œuvre (organisation des groupes, lieux, temps, référents...)

L'élève	L'enseignant
S'engager dans la tâche Mobiliser ses compétences, ses savoirs Se questionner, questionner l'autre S'organiser Tâtonner Faire / défaire / refaire Explorer Se tromper, se confronter Prévoir les rôles dans les groupes (prise de parole, secrétaire, rapporteur, observateur, documentation, ...)	Organiser Apporter des précisions Individualiser Permettre toutes les mobilisations Prendre appui sur les erreurs (statut) En groupe, par binômes, individuellement, collectivement Définir la trace à produire : écrits de communication, narrations de recherche Prévoir des aides spécifiques, des outils (variables didactiques) Rappeler le temps, la consigne

Activité de mise en commun

L'élève	L'enseignant
Présenter Observer Confronter, se confronter Discuter, valider Argumenter, défendre Analyser les attitudes en référence avec le projet Analyser les procédures Analyser les résultats Faire des remarques Se questionner	Organiser la mise en commun Choisir les thèmes de confrontation Collecter les travaux de recherche, la mise en commun doit intéresser tout le groupe classe Analyser les attitudes Analyser les procédures Analyser les résultats Organiser les débats Permettre à tous de s'exprimer

Activité de synthèse

L'élève	L'enseignant
Reformuler Définir les priorités d'une autre recherche (attitudes, procédures) Noter les traces	Choisir les données Produire et garder des traces : propositions écrites, règles ou connaissances, découvertes, résultats intermédiaires.

Activité de structuration

L'élève	L'enseignant
Verbaliser Écrire, schématiser, dessiner Garder la trace d'une règle ou d'une découverte provisoire mais validé pour fixer un état des savoirs	Mettre des mots sur ce qu'on a appris Expliciter Valider Proposer un apport didactique.

Activité d'entraînement

Chaque exercice donné doit avoir été fait par l'enseignant afin d'éviter les erreurs éventuelles.

L'élève	L'enseignant
Se rendre plus efficaces Valide ses stratégies Confronte ses stratégies Automatiser Écrire individuellement	Préparer, concevoir des exercices, jeux Mettre en œuvre des activités collectives et rituelles Mettre en œuvre une différenciation pédagogique des aides spécifiques, des outils, des rappels, un tutorat