

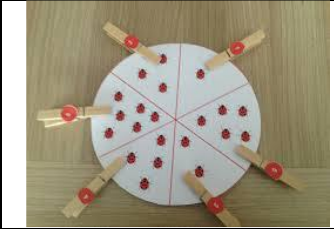
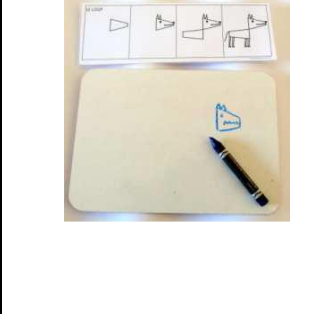



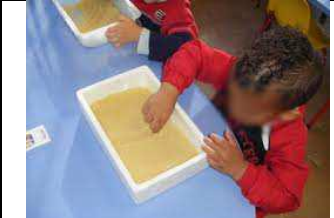
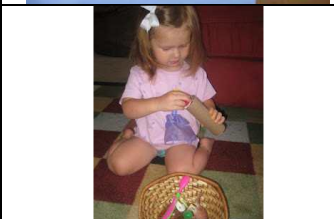
**ACTIVITÉS DE MANIPULATION INDIVIDUELLE**  
**Ateliers de «vie pratique» ou d'éducation motrice**










2019 - 2020

Activité	Matériel	Consigne	Objectifs
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- semoule</li> <li>- petite et grande cuillères</li> <li>- récipients identiques</li> <li>- cuillères mesure différentes capacités</li> </ul>	<i>Je remplis les récipients de semoule en utilisant une cuillère</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verser, transvaser adroitement</li> <li>- Utiliser l'outil le plus adapté</li> <li>Prendre conscience des contenants</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 carafe d'eau</li> <li>- Des verres marqués</li> <li>- une éponge</li> </ul>	<i>Je verse l'eau d'une carafe dans un verre marqué (niveau).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verser sans renverser.</li> <li>- Verser en respectant une limite (arrêter son geste)</li> <li>- Trouver l'outil le plus adapté</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- noix et marrons</li> <li>- alvéoles (bac à glaçon)</li> <li>- pinces : escargot, sucre plate, baguettes chinoises</li> </ul>	<i>Je transvase en utilisant l'outil le plus adapté</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les pinces (nommer), marrons, noix,</li> <li>- Remplir</li> <li>- Trier</li> <li>- Correspondance terme à terme</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une pince à épiler</li> <li>- des graines type pois chiches ou haricots</li> <li>- des alvéoles (bac à glaçons moule à gâteaux, boîte d'œufs)</li> </ul>	<i>Je dépose des graines dans des alvéoles avec une pince à épiler.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transvaser sans renverser.</li> <li>- Tenir correctement l'outil.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- des graines de haricots dans un bol</li> <li>- des alvéoles</li> <li>- une pince à épiler</li> </ul>	<i>Je transvase des haricots avec une pince à épiler.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motricité fine (Pincer pour attraper 1 graine)</li> <li>- correspondance terme à terme</li> <li>- découvrir l'usage de la pince</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- des pinces à linge de différentes couleurs</li> <li>- des bols de couleurs correspondantes</li> </ul>	<p><i>Je pince pour accrocher les pinces sur le bord des bols de la même couleur que ma pince.</i></p> <p><i>S'il n'y a pas de bols de la même couleur, accrocher les pinces d'un même couleur sur un même bol.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer/ organiser les couleurs</li> </ul>

	-des trombones de différentes couleurs.	<i>Je manipule les chaînons pour les accrocher les unes aux autres</i>	-Accrocher / décrocher Variante : Agencer les couleurs
	- différents types de bocaux avec leurs couvercles	<i>Je ferme chaque bocal avec le couvercle qui lui convient.</i>	- Motricité fine (visser, dévisser), - Différencier des objets selon leur taille et leur forme pour faire correspondre chaque pot à son couvercle
	-diverses bouteilles ou flacons ou pots avec leur bouchon	<i>Je visse et dévisse en associant le bouchon avec le flacon correspondant (taille et pas de vis).</i>	- Visser / dévisser - Associer le bouchon à l'objet qui lui correspond.
	-des crayons de couleur usagés - un taille-crayons - un récipient pour les déchets	<i>Je taille les crayons en tournant le crayon dans le taille-crayon au-dessus de la barquette. Je mets les rognures à la poubelle.</i>	- Motricité fine (tourner), - découvrir l'usage du taille-crayon
	-tube en mousse ou en carton - élastiques	<i>J'enfile tous les élastiques sur le tube et je les fais glisser pour qu'ils ne se touchent pas.</i>	- Découvrir les objets techniques usuels. - Comprendre leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise.
	- gros tube en carton - 2 bandes de tissus de largeur différentes - des rubans - un lacet	<i>Je m'entraîne à faire des nœuds simples ou des boucles.</i>	- Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels). - Motricité fine et coordination
	- paires de chaussettes avec différents couleurs et motifs - pinces à linge - panier	<i>Je trie les chaussettes pour mettre par paire celles qui vont ensemble et Je les accroche avec une pince à linge.</i>	-Associer 2 chaussettes identiques pour créer des paires.
	-cuillère ou pince à épiler -graines à trier (exemple : haricot rouge / pois chiche) - 1 récipient pour ranger - 2 récipients pour trier	<i>Je trie les graines pour mettre tous les pois-chiches dans un bol et tous les haricots rouges dans l'autre.</i>	- Motricité fine et coordination oculomotrice - trier selon un critère - Pincer entre l'index et le pouce - maîtriser son geste pour pincer - Trier des objets selon leurs caractéristiques.

	<p>-disque avec collections de gommettes (couleurs, animaux...) de 1 à 6, - pinces à linge avec chiffres de 1 à 6</p>	<p><i>Je compte les coccinelles dans chaque case et j'y accroche la pince à linge qui porte le chiffre correspondant.</i></p>	<p>- Dénombrer de 1 à 6 - Associer constellation et nombre en écrit en chiffre</p>
	<p>- modèle de dessins progressifs (<a href="http://jt44.free.fr/abc/coc hon-commentdessiner.pdf">http://jt44.free.fr/abc/coc hon-commentdessiner.pdf</a>), - ardoise blanche, - crayon pour tableau blanc</p>	<p><i>Je choisis un animal et je le dessine en suivant le modèle</i></p>	<p>-Expérimenter les procédés du dessin.</p>
	<p>-des blocs logiques de différentes tailles et formes (ou des boîtes, pots, moules à gâteau individuels) - un crayon, - des feuilles, - des feutres</p>	<p><i>Je choisis des formes, j'en fais le contour et j'invente des graphismes à l'intérieur</i></p>	<p>- Acquérir un geste précis et adapté. - Reproduire / inventer un motif graphique.</p>
	<p>-pailles coupées de différentes longueurs</p>	<p><i>Je range les pailles de la plus petite à la plus grande</i></p>	<p>- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs tailles - Prendre conscience de la notion de longueur, les comparer. - Trier, apparier, classer par ordre de taille</p>
	<p>-un bac avec de la semoule ou de la farine -des objets : bouchon, figurine, fourchette, baguette...</p>	<p><i>Je laisse des traces avec des objets</i></p>	<p>-Laisser une trace</p>
	<p>-un bac avec de la semoule ou de la farine -un bâton, une baguette ou le doigt.</p>	<p><i>Je trace des formes dans la semoule ou la farine : des traits, des ronds ( autour de bouchons), des spirales, des boucles</i></p>	<p>-Développer l'aisance du geste. -S'exercer à tracer des formes graphiques</p>
	<p>-un rouleau de papier WC -des objets : une brosse à dents, des figurines, des pinces à linges, un ruban...</p>	<p><i>Je fais passer des objets de différentes tailles par le trou du rouleau de papier WC</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-des passoires, des ustensiles de cuisine avec des trous</li> <li>-des spaghettis</li> </ul>	<i>J'enfile des spaghettis dans les trous d'une passoire</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer la motricité fine</li> <li>-coordonner l'œil et le geste</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-un boîte avec un couvercle en plastique</li> <li>-une fente dans le couvercle</li> <li>-des carrés de papiers ou des tickets</li> </ul>	<i>Je fais passer les papiers dans la fente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer la motricité fine</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-un rouleau de carton percé de trous</li> <li>-une aiguille à laine avec de la laine ou un ruban ou un lacet.</li> </ul>	<i>J'enfile un ruban dans les trous du rouleau. J'enfile un fil de laine avec une aiguille dans les trous d'un rouleau en carton.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer la motricité fine et la coordination.</li> <li>-Repérer l'espace</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-une assiette en carton percée de trous</li> <li>-une aiguille de laine ou un lacet</li> </ul>	<i>Je passe l'aiguille par le bas, par le haut</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'orienter dans l'espace</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-une pince à épiler</li> <li>-des pâtes à potage en forme de lettres</li> </ul>	<i>J'attrape des pâtes lettre avec une pince à épiler. Exemple : les lettres de son prénom ou son initiale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendre à positionner ses doigts sur un outil</li> <li>-Repérer les lettres</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mouiller une surface (tôle à tarte, du four)</li> <li>-une grosse éponge</li> <li>-récipient</li> <li>-un morceau de toile cirée</li> <li>-vaporisateur</li> </ul>	<i>Je vaporise de l'eau sur l'objet ( tôle, toile cirée...) puis j'éponge et j'essore l'éponge dans un récipient.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exercer sa force</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-une pelle et une balayette</li> <li>-des petits objets ( haricots plats...)</li> </ul>	<i>Je ramasse les objets en les poussant avec la balayette dans la pelle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exercer sa dextérité</li> <li>-Coordonner ses gestes</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-un étendage à hauteur d'enfant (ou une grille)</li> <li>-des pinces à linge</li> <li>-des vêtements de bébés ou de poupée ou des morceaux de tissus</li> </ul>	<i>Je suspend le linge avec une ou deux pince à linge.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Préciser le geste</li> <li>-Coordonner ses mouvements.</li> </ul>

D'après les propositions : de

-Amandine FRISON – PEMF Ecole de Villette

-Le blog des maîtresses de TPS-PS [www.petitmns.com](http://www.petitmns.com)