



**Ce cahier est un guide d'activités pour votre enfant afin que la continuité pédagogique soit effective pendant ces semaines de fermeture de l'école.**

**Rituels quotidiens :** Lecture à voix haute et entraînement à la lecture fluence. Réciter les tables d'additions.

**Lectures offertes proposées :** <https://www.rtl.fr/emission/lis-moi-une-histoire>

### Plan de travail jour après jour

Jours	Activités
lundi 04 Mai	<p><b>Expression orale:</b> Lecture de vire langue à haute voix.</p> <p><b>Lexique:</b> Les suffixes</p> <p><b>Numération :</b> Les centaines</p> <p><b>Ecriture:</b> Réécris les phrases avec le mot avec les mots « afin de et Ainsi » + Exercice I.I</p> <p><b>Dictée :</b> Ecrire sous la dictée les 5 mots appris la semaine dernière.</p> <p><b>Musique:</b> Enfants de tous pays ( Enrico Macias ).</p>

<b>mardi 05 Mai</b>	<p><b>Calcul :</b> Les moitiés (Leçon ) + 2 exercices</p> <p><b>Ecriture:</b> Réécris les phrases avec les mots « Alors et Après » + Exercice I.II</p> <p><b>Dictée :</b> Ecrire sous la dictée les phrases écrites avec les mots « afin de et ainsi ».</p> <p><b>Enseignement moral et civique:</b> Le débat (2).</p> <p><b>Problème:</b> Apprends à chercher.</p> <p><b>Mesure:</b> 1) Révision mesurer le temps + 1 Exercice 2) Mesure de longueur 1 exercice.</p>
<b>jeudi 07 Mai</b>	<p><b>Lecture:</b> Dikou et le tristounet ( 2 )</p> <p><b>Ecriture:</b> Réécris la phrase avec le mot « Assez » + Exercice I.III</p> <p><b>Dictée :</b> Ecris sous la dictée les phrases écrites avec les mots « afin de - ainsi - alors - après ».</p> <p><b>Lexique :</b> Exercices I.I</p> <p><b>Calcul mental:</b> Faire l'exercice sur la moitié.</p> <p><b>Problème:</b> Apprends à chercher.</p> <p><b>Production d'écrit :</b> Ecris en 3-5 lignes pourquoi est ce qu'il est important de dire la vérité.</p> <p><b>Espace et géométrie :</b> L'angle droit et l'équerre.</p>

<p><b>Vendredi 08 Mai</b></p>	<p><b>Lecture fluence:</b> Amélie et le géant (1)  <b>Ecriture:</b> Réécris les 5 premières phrases du texte « Dikou et le Tristounet (2).  <b>Orthographe:</b> Fais l'exercice 1  <b>Lexique :</b> Fais l'exercice 1  <b>Grammaire :</b> Fais l'exercice 1  <b>Dictée de phrases :</b> Ecris sous la dictée les 5 phrases vues cette semaine avec les mots (afin de - ainsi - alors - après et assez ».  <b>Calcul :</b> Les moitiés.  <b>Détends-toi avec ton activité d'autonomie lorsque tu as fini de travailler.</b></p>
-------------------------------	--

Lundi 04 Mai 2020

Etude de la langue

Expression orale

Vire langue

**Objectif :** Lire à haute voix et articuler toutes les syllabes.

Il était une fois,  
Une marchande de foie,  
Qui vendait du foie,  
Dans la ville de Foix...  
Elle se dit ma foi,  
C'est la première fois  
Et la dernière fois,  
Que je vends du foie,  
Dans la ville de Foix.

Etude de la langue

Lexique

Les suffixes

Je revois :

On peut ajouter un suffixe à la fin d'un mot simple ou du radical pour construire un nouveau mot de la même famille. Ex. : chant ~ chanteur

Le suffixe permet de construire des mots de nature grammaticale différente. Ex. : chant (nom) ~ chanter (verbe)

Certains suffixes ne changent pas la nature grammaticale du mot mais son sens.

Ex : un garçonnet : un petit garçon

Ex: une maisonnette : une petite maison

**As-tu bien compris ?** A toi de jouer ...



1

Pour chaque série, retrouve le mot qui a servi pour construire les autres mots et montre les suffixes.

- PLAT - PLATEAU - APPLATIR
- CUISINIÈRE - CUISINER - CUISINE
- GOURMANDE - GOURMAND - GOURMANDISE



2

Utilise le suffixe -iste pour trouver le nom des métiers.

- GARAGE →
- POMPE →
- ART →
- FLEUR →
- PIANO →
- JOURNAL →



Amuse toi avec cette petite devinette:

3

Devinettes :

- \* Quand on **encourage** une personne, on lui donne du :.....
- \* L'ortie **picote**, elle donne un: .....
- \* Le soldat **campe** dans un : .....
- \* C'est le bébé de la girafe: .....



Mathématiques

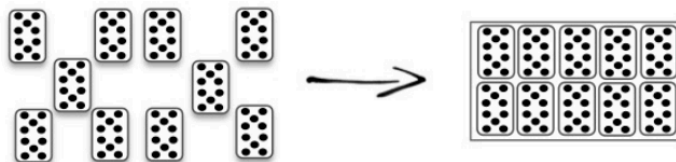
Numération

Les centaines.

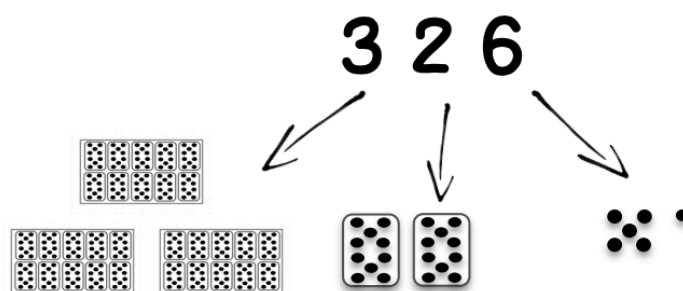
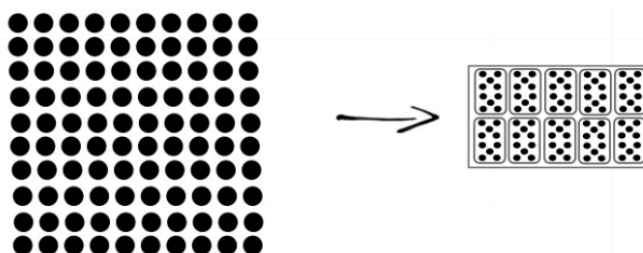
**Objectif:** Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Je revois :

Voici 1 centaine : C'est un paquet de 10 dizaines.



C'est aussi un paquet de 100 unités.



Dans 326 , il y a 3 centaines, 2 dizaines et 6 unités.

$$326 = 300 + 20 + 6$$

$$326 = 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 6$$

**As-tu bien compris ?** A toi de jouer ...



Dictée

Consigne: Ecris sous la dictée les 5 mots suivants :

Afin de - Ainsi - Alors - Après - Assez.

### Enseignement artistiques

Musique

#### **Enfants de tous pays ( Enrico Macias ).**

Consigne : Reporte toi au cahier d'activité n°3 pour avoir les paroles et entraîne toi à chanter via le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=m5InZ-yg-E4>

Mardi 05 Mai 2020

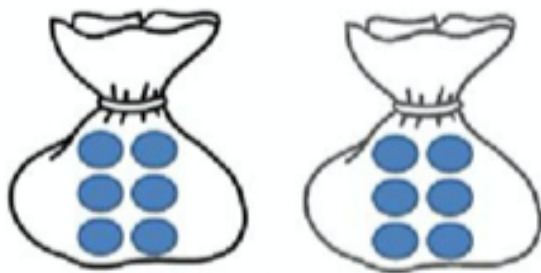
### Mathématiques

#### Calcul

Les moitiés

Je retiens :

Le double de 6,  
c'est 12.



La moitié de 6,  
c'est 3.



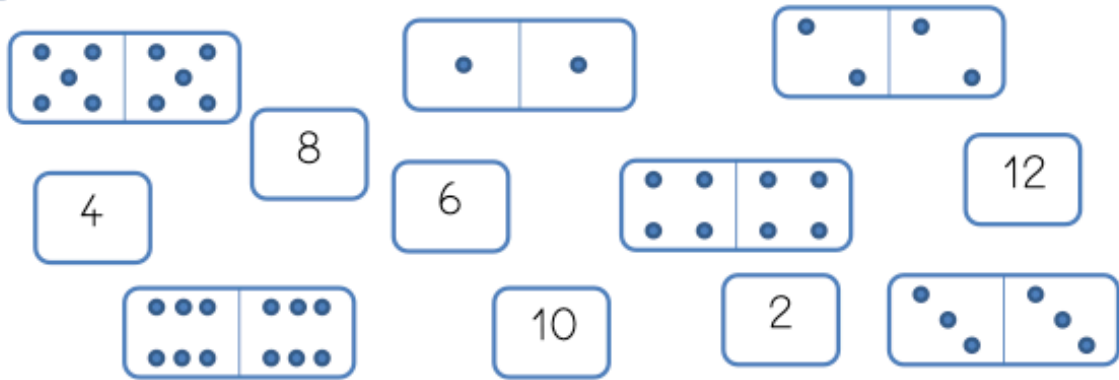
Par cœur

Le **double**, c'est  
deux fois **plus**.

La **moitié**, c'est  
deux fois **moins**.

As-tu bien compris ? A toi de jouer ...

1 Colorie de la même couleur le domino et son résultat:



2 Colorie les égalités justes et barre celles qui sont fausses :

$2 + 2 = 4$	$4 + 4 = 8$	$3 + 3 = 6$
$5 + 5 = 9$	$2 + 2 = 5$	$1 + 1 = 2$
$3 + 3 = 5$	$4 + 4 = 10$	$5 + 5 = 10$

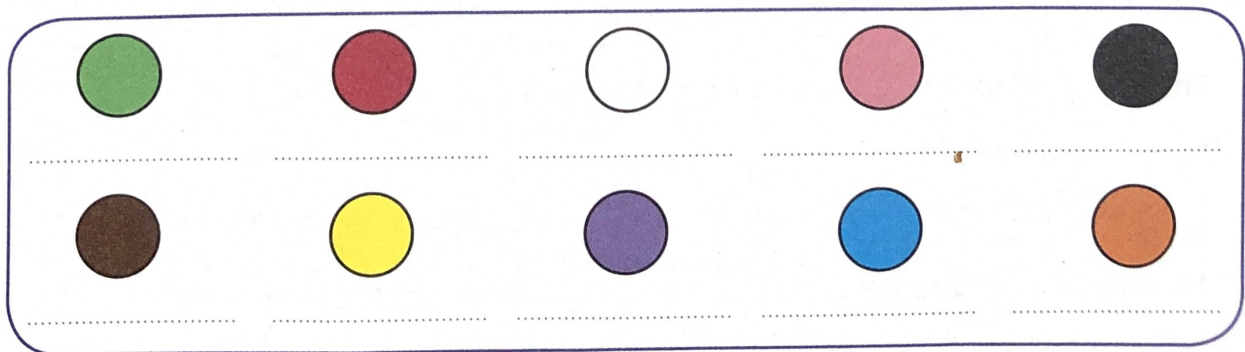
Etude de la langue

Ecriture

1)

### 5. J'écris les noms des couleurs.

blanc - bleu - jaune - marron - noir - orange - rouge - rose - vert - violet



2) Consigne: Réécris les phrases suivantes (en cursive) et mémorise les :

Il a mangé trop vite, alors il est malade.

Après le confinement, je retournerais à l'école.

Etude de la langue

Dictée

Il est parti chez le médecin afin d'être soigné.  
Cela se termine ainsi : tout est bien, qui finit bien !

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of 10 columns and 8 rows of small squares. A thicker horizontal line runs across the middle, separating the top four rows from the bottom four rows. There are also thicker vertical lines at the ends of each column.

## Mathématiques

### Mesurer le temps

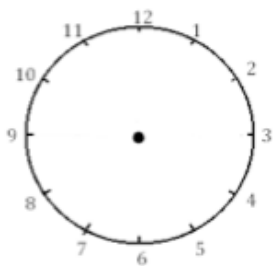
Je revois :

Pour se repérer dans le temps, on découpe le temps en différentes unités:

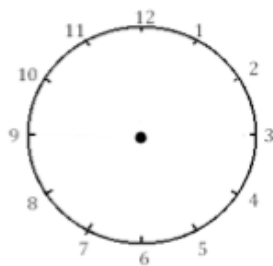
- Des unités de temps courtes : Heures, minutes, secondes.
- Des unités de temps longues pour mesurer plus qu'un jour ( rappelle-toi du calendrier sur lequel nous avons travaillé ) : Jours, semaines, mois, années etc.

As-tu bien compris ? A toi de jouer ...

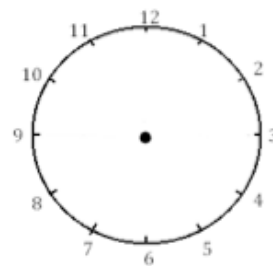
*Je place les aiguilles selon les heures indiquées. (heures en rouge, minutes en bleu.)*



Il est 23 h 00 min.

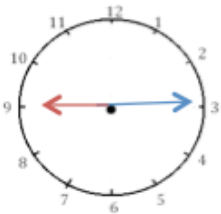


Il est 14 h 00 min.



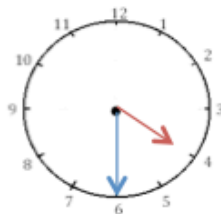
Il est 18 h 00

*J'écris les heures du matin et de l'après-midi.*



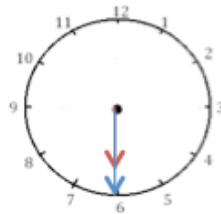
Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.

Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.



Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.

Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.



Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.

Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.



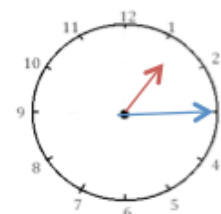
Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.

Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.



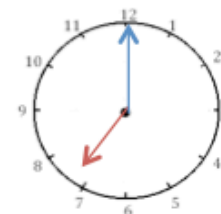
Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.

Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.



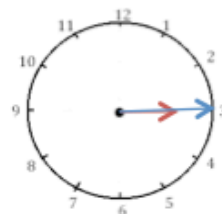
Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.

Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.



Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.

Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.

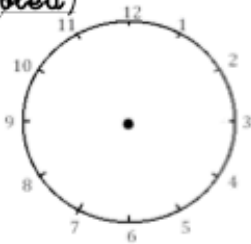


Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.

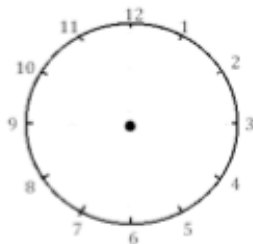
Il est \_\_\_ h \_\_\_ min.



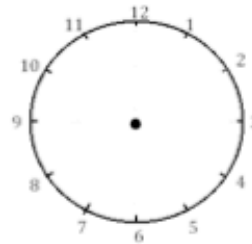
Je place les aiguilles selon les heures indiquées. (heures en rouge, minutes en bleu)



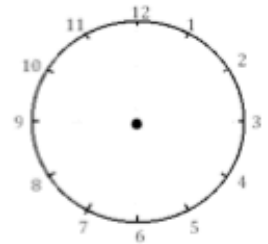
Il est 2 h 00 min.



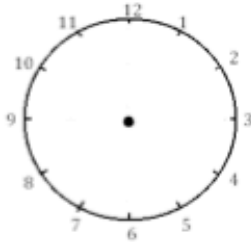
Il est 12 h 30 min.



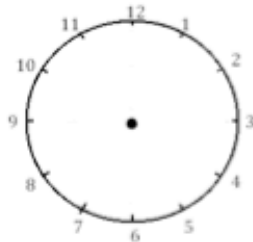
Il est 5 h 15 min.



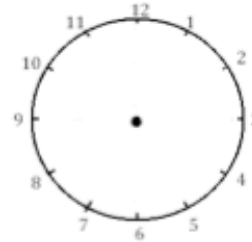
Il est 6 h et demie.



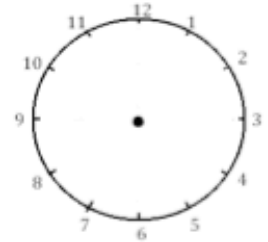
Il est 3 h et quart.



Il est 11 h 00 min.



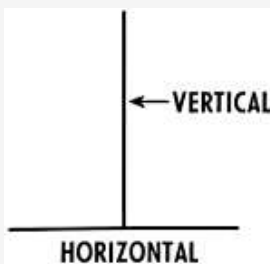
Il est 1 h 30 min.



Il est 21 h 15 min.

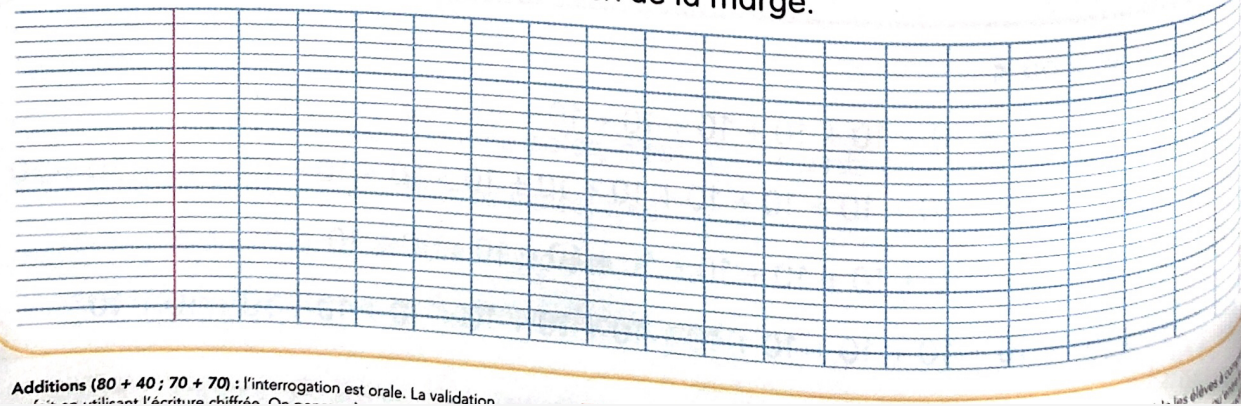
## Mesure de longueur

Je retiens :



**Rappel:** La marge est la ligne verticale rouge à gauche de ton cahier qui t'indique où commencer à écrire.

Trace ci-dessous un trait horizontal de 8 cm qui commence à 4 carreaux de la marge.  
Trace un trait vertical de 3 cm à 2 carreaux de la marge.



Additions (80 + 40 ; 70 + 70) : l'interrogation est orale. La validation

... les élèves d'écriture



11

*Lire une histoire à suivre.*

## Dikou et le Tristounet (2)

### 1. Je lis.

Le petit troun lui donna le bonbon  
qu'il s'était gardé comme dessert.  
Il n'aurait pas dû, parce que le Tristounet  
l'avala comme si le bonbon lui  
aussi était mauvais...

« Qu'est-ce que tu fais comme  
travail ? » demanda Dikou.

« Je peins. Je peins tout  
en gris : les arbres, les cailloux,  
l'herbe, les nids, les oiseaux... Tout. »

En effet, avec le lever du soleil, le petit troun  
s'aperçut que presque tout le paysage était gris...

Et pour la première fois, le Tristounet rit en montrant ses dents grises.  
Alors le petit troun-qui-marche-la-nuit fut pris d'une peur épouvantable :  
il avait compris qu'il était **tombé aux mains du Tristounet**...

« Allez, au boulot ! dit méchamment le Tristounet en lui donnant  
un pinceau et un pot de peinture. En avant la **grisaille** ! Tu vas peindre  
le **sommet des arbres** pendant que je te surveille d'en bas. »

Le petit troun monta en tremblant dans un arbre. Il avait peur.  
Il avait sommeil. Il **avait le cœur lourd**.



**à suivre...**

## Compréhension

### 3. Vrai (V) ou Faux (F) ? J'écris V ou F sans relire l'histoire.

- ☐ Le Tristounet refuse le bonbon de Dikou.
- ☐ Le Tristounet a peint tout le paysage en noir.
- ☐ Le Tristounet montre ses dents jaunes en riant.
- ☐ Le Tristounet donne de la peinture grise à Dikou.
- ☐ Dikou doit peindre le sommet des arbres en gris.
- ☐ Le Tristounet surveille Dikou au pied de l'arbre.

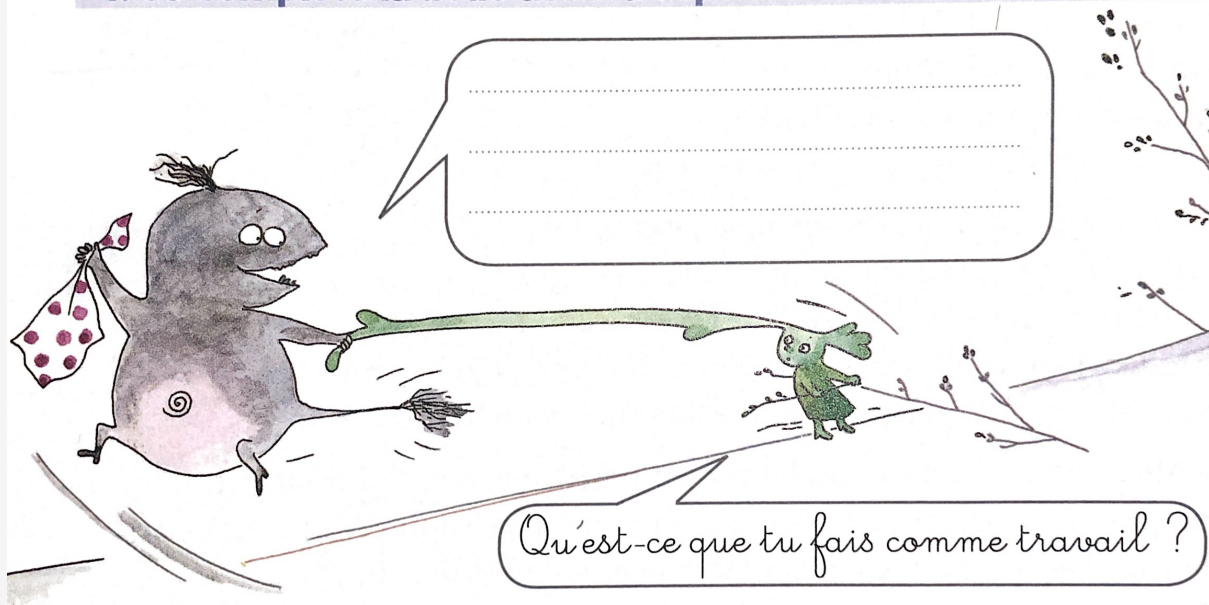
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

## Etude de la langue

### Ecriture

#### 1) **Consigne :** (Cf. Exercice 4)

### 4. Je complète la bulle avec la réponse du Tristounet.



2)

**Consigne:** Réécris la phrase suivante (en cursive) et mémorise la :

Il en a assez de l'entendre parler !

## Etude de la langue

### Lexique

**Consigne :** Cf exercice 2.

### 2. J'explique les mots.

■ Tomber aux mains du Tristounet, c'est :

- ☐ être prisonnier du Tristounet.
- ☐ faire prisonnier le Tristounet.

■ Le sommet des arbres, c'est :

- ☐ le haut des arbres.
- ☐ les racines des arbres.

■ La grisaille, c'est :

- ☐ un paysage enneigé.
- ☐ une peinture dans les tons gris.

■ Avoir le cœur lourd, c'est :

- ☐ avoir de la peine.
- ☐ avoir du courage.

## Mathématiques

### Calcul mental

### Moitié

**Consigne:** Donne le plus rapidement possible les réponses à tes parents. Tu as 5 secondes pour donner chacune de tes réponses.

La moitié de 7 = .....

La moitié de 10 = .....

La moitié de 20 = .....

La moitié de 9 = .....

La moitié de 5 = .....

La moitié de 18 = .....

La moitié de 4 = .....

## Mathématiques

### Problème

**Consigne :** Résous le problème en faisant attention aux données utiles.

Landrine joue aux cartes avec Jean. Elle a distribué 16 cartes?  
Combien chacun en a-t-il ?

dessin ou calcul :

phrase réponse :


**Consigne :** Résous le problème en faisant attention aux données utiles.

Dans la classe de Mathilde, il y a 8 filles et 8 garçons.  
Combien d'élèves y a-t-il dans sa classe ?

dessin ou calcul :

phrase réponse :


Etude de la langue

Production d'écrit

**Consigne :** Ecris en 2 à 5 lignes ( selon ton inspiration ) pourquoi est ce qu'il est important de dire la vérité ?

Mathématiques

Espace et géométrie



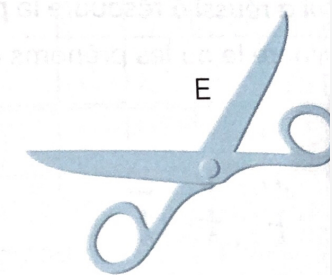
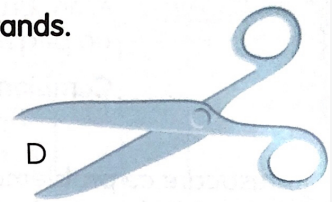
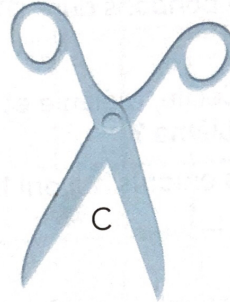
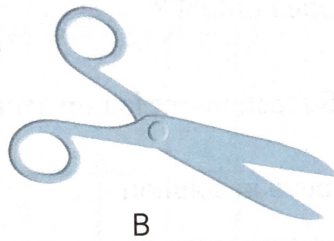
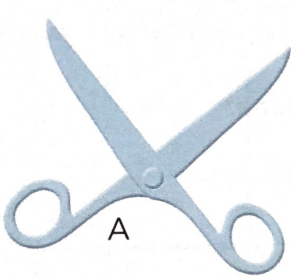
## L'angle droit et l'équerre

Je retiens:

**Tu dois retenir les données utiles :** l'endroit où s'ouvrent les paires de ciseaux est appelé des **Angles**.

Chaque angle que forme la paire de ciseaux a un nom.

Observe ces paires de ciseaux. Elles sont plus ou moins ouvertes.  
On peut dire aussi : **les angles qu'ils forment sont plus ou moins grands.**



Ordonne ces paires de ciseaux selon les angles qu'elles forment,  
du plus petit au plus grand : .....

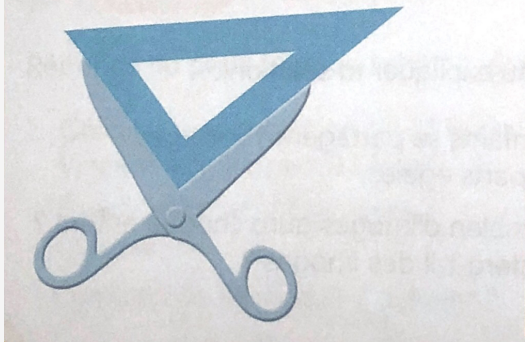
⚠ le plus petit angle est formé par la paire de ciseaux qui s'ouvre le moins.

L'angle que nous allons voir aujourd'hui, est l'**angle droit**.

Voici un angle droit :



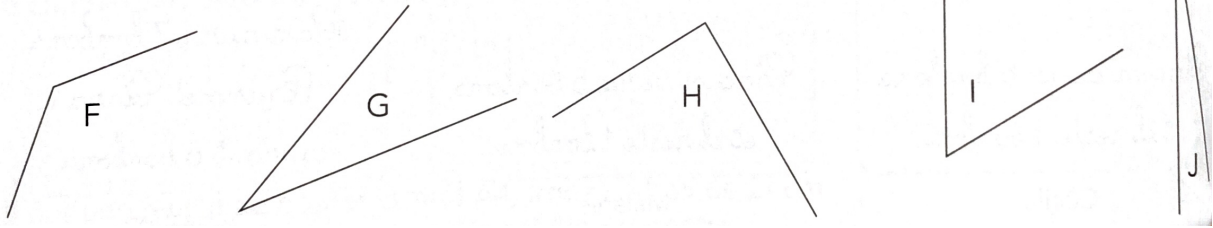
C'est l'angle que forme  
une paire de ciseaux ouverte comme  
le plus grand angle d'une équerre.



**As-tu bien compris ? A toi de jouer ...**

**Consigne :** Ordonne les angles que forment ces traits du plus petit au plus grand ( souvent toi de la leçon avec les paires de ciseaux ).

du plus petit au plus grand : .....

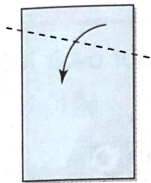


⚠ le plus petit angle est formé par la paire de ciseaux qui s'ouvre le moins.

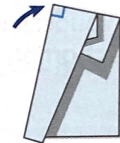
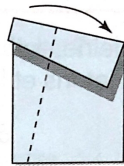
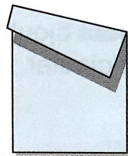
**Consigne :** Fabrique ta propre équerre à l'aide d'une feuille de papier.

Observe comment on fabrique une équerre avec une feuille de papier.

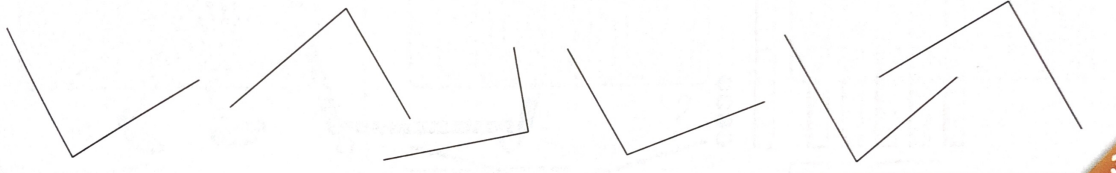
a Prends une feuille de papier et plie-la comme ceci :



b Fais un deuxième pli en mettant bien bord à bord et repère l'angle droit.



c Vérifie les angles avec ton équerre. Indique ceux qui sont droits comme ceci :



Etude de la langue

Lecture Fluence

**Consignes :** Demande à un adulte de te chronométrer.

Tu as une minute pour lire le texte suivant.

Relève tous les mots correctement lus jusqu'à la sonnerie du chrono.

**As-tu bien compris ?** A toi de jouer ...

**4**

*Lire une histoire à suivre.*

## Amélie et le géant (1)

### 1. Je lis.

Amélie marche sur la plage.

Soudain, elle aperçoit une bouteille cachée sous les algues.

« Une bouteille ? dit Amélie. Il y a peut-être un message secret à l'intérieur... »

La petite fille ramasse la bouteille.

Puis elle enlève le bouchon. Aussitôt, une épaisse fumée verte s'échappe de la bouteille ! La fumée grandit, grandit, grandit... et se transforme

en un affreux bonhomme : **un géant** au nez pointu et aux cheveux blancs. Amélie n'ose plus bouger. Le géant, lui, grogne et se tortille :

« Qui es-tu, une princesse ou une bergère ? »

« Je ne suis ni une princesse ni une bergère » dit Amélie.

Le géant grince des dents et Amélie se met à trembler.

« Pourquoi trembles-tu ? Tu as peur de moi ? »

« Non, non, non, je n'ai pas peur de toi, répond

Amélie. Je tremble à cause du vent. »

Le géant éclate de rire : « AH AH AH !

Tu as de la chance, car j'adore croquer

les enfants peureux ! »

*à suivre...*



5	5
9	9
13	13
1	1
6	6
11	11
12	12
13	13
11	11
8	8
11	11
11	11
8	8
10	10
8	8
7	7
8	8
3	3

Ecriture

**Consigne :** Réécris ( En cursive ) les 5 premières phrases du texte « Amélie et le géant » de Amélie marche sur (...) la bouteille.

## Orthographe

**Consigne** : Souligne 4 mots invariables dans le texte, puis, écris des phrases avec les mots soulignés.

-  
-  
-  
-

## Lexique

### 2. J'explique les mots.

■ Les algues sont :

- ☐ des petits coquillages.
- ☐ des plantes qui vivent dans l'eau.

■ Se tortiller, c'est :

- ☐ ne pas bouger du tout.
- ☐ bouger, se tourner.

■ Un géant est un personnage :

- ☐ de taille immense.
- ☐ de petite taille.

■ Une bergère...

- ☐ garde des moutons.
- ☐ pêche des poissons.

## Grammaire

**Consigne** : Quel pronom personnel est utilisé pour désigner ( parler de ) Amélie ?  
Coche la bonne réponse :

- ☐ Lui
- ☐ Je
- ☐ Il
- ☐ Elle

Dictée de phrases.



**Consigne :** Ecris sous la dictée les 5 phrases vues cette semaine avec les mots (afin de - ainsi - alors - après et assez »).

Il est parti chez le médecin afin d'être soigné.

Cela se termine ainsi : tout est bien, qui finit bien !

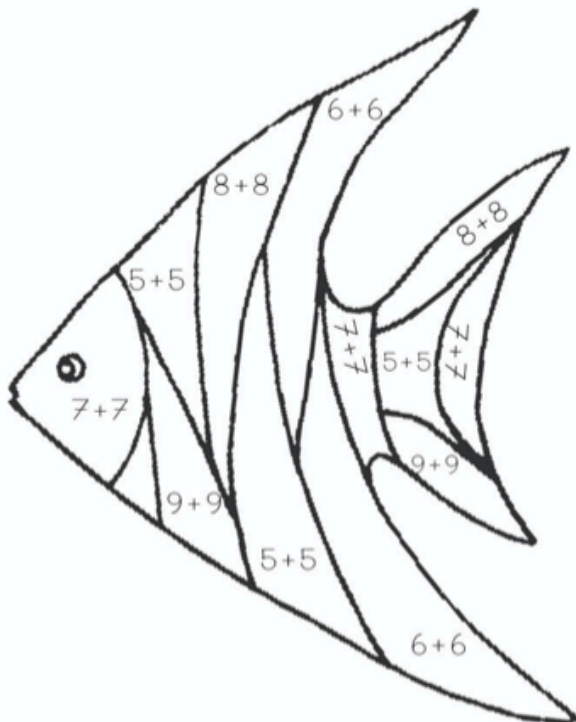
Il a mangé trop vite, alors il est malade.

Après le confinement, il retournera à l'école.

Il en a assez de l'entendre parler !

## Calcul

### CALCULS : les doubles



<b>R</b>	10	<b>B</b>	14	<b>O</b>	18
<b>J</b>	12	<b>V</b>	16		

**Autonomie:**

**Amuse toi à colorier ce mandala avec les couleurs de ton choix.**

