

Classe de CM 2 B du 15 au 19 juin 2020

EMC

Comment respecter les gestes barrières en classe ?

Ecoute la vidéo et répond aux questions.

<http://www.lumni.fr/video/comment-respecter-les-gestes-barrieres-en-classe>

Les écoles de France ont-ils tous réouvert en même temps ?

.....

Pourquoi ?

.....

Comment faire respecter les gestes de sécurité dans la classe ?

.....

Est-ce que c'est facile ?

.....

Est-ce que tu peux donner la main ou prêter ton matériel scolaire à ton camarade de classe ?

.....

GRAMMAIRE

Les Compléments circonstanciels

Rappel

Le CC (complément circonstanciel) complète le sens de la phrase. Il peut donner une information sur:

- Le lieu où se déroule une action,
C'est le CC de lieu (CCL). Il répond à la question "**Où ? D'où ?** ou **Par où ?**".
- Le moment où se déroule une action,
C'est le CC de temps (CCT). Il répond à la question "**Quand ?**".
- La manière dont se déroule une action,
C'est le CC de manière (CCM). Il répond à la question "**Comment ?**".
- Etc. (Il existe d'autres CC.)

Les CC (compléments circonstanciels) peuvent être déplacés ou supprimés.

Exemple : Bertrand partira à la montagne en train cet hiver.

CCL
CCM
CCT

Où ?
Comment ?
Quand ?

On peut déplacer/supprimer les CC :

Bertrand partira cet hiver. (~~À la montagne~~) - (~~En train~~).
 Cet hiver, Bertrand partira à la montagne. (~~En train~~).

1) Quelle question faut-il poser pour trouver le CC qui est souligné ?

Il a neigé hier soir.

Où ? Quand ? Comment ?

Matilde danse sur la piste.

Où ? Quand ? Comment ?

J'ai posé mon crayon sur la table.

Où ? Quand ? Comment ?

Il est tombé en courant dans l'escalier.

Où ? Quand ? Comment ?

Gérard a mangé la pizza avec ses doigts.

Où ? Quand ? Comment ?

Je pars à midi.

Où ? Quand ? Comment ?

Elle fait un discours sur la scène.

Où ? Quand ? Comment ?

Dimanche, Cyril sera là.

Où ? Quand ? Comment ?

2) Réécrit la phrase en déplaçant les compléments circonstanciels

À la montagne, j'aime me détendre en me promenant

Alain est parti à Perpignan en train en début de journée

Demain soir, Annabelle nous rejoindra à Nice en voiture

ORTHOGRAPHE

Les homophones ces/ ses/ c'est/ s'est

Il ne faut pas confondre les homonymes « ces », « ses », « c'est » et « s'est » qui se prononcent de la même façon.

- « ces » est un déterminant démonstratif au pluriel. Au singulier, on peut le remplacer par un autre déterminant démonstratif : « ce », « cette », « cet ».
- « ses » est un déterminant possessif. On peut le remplacer par un autre déterminant possessif : « mes » ou « tes ».
- « c'est » est la contraction de « cela est ». Au pluriel, on peut remplacer les mots par « ce sont ».
- « s'est » est suivi d'un participe passé. Il s'agit d'un verbe pronominal.
A la 1^{ère} personne du singulier « je », il peut être remplacé par :
« me suis ».

1) Est-ce vrai ou faux ?

Le mot « c'est » est la contraction de « cela est ».
Vrai ou faux ?

Le mot « s'est » est un verbe pronominal.
Vrai ou faux ?

Le mot « ses » est un déterminant démonstratif pluriel.
Vrai ou faux ?

Le mot « ces » est un verbe.
Vrai ou faux ?

On peut remplacer le mot « ces » par : « me suis ».
Vrai ou faux ?

On peut remplacer le mot « ses » par « ce », « cet » ou « cette ».
Vrai ou faux ?

On peut remplacer le mot « c'est » par « ce sont ».
Vrai ou faux ?

On peut remplacer le mot « s'est » par : « me suis ».
Vrai ou faux ?

2) Complète par « ses » ou « ces ».

.....couleurs dans le ciel sont magnifiques.
William mangefraises avec appétit.
.....enfants-là sont vraiment adorables !
Pierre chaussenouvelles baskets

3) Complète par « s'est » ou « c'est ».

Ma sœurégratigné le genou en tombant de son vélo.
..... une belle matinée très ensoleillée.
Il levé à midi, aujourd'hui.
..... déjà la fin des vacances !

MATHEMATIQUES

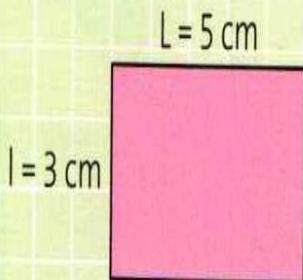
Rappel : Aire du carré et du rectangle

Je retiens

→ On peut utiliser des **formules** pour calculer l'aire de certains polygones.

Aire du rectangle :
longueur \times largeur ($L \times l$)

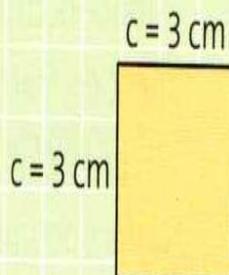
Exemple : $5 \times 3 = 15$



Ce rectangle a une aire de 15 cm^2 .

Aire du carré :
côté \times côté ($c \times c$)

Exemple : $3 \times 3 = 9$



Ce carré a une aire de 9 cm^2 .

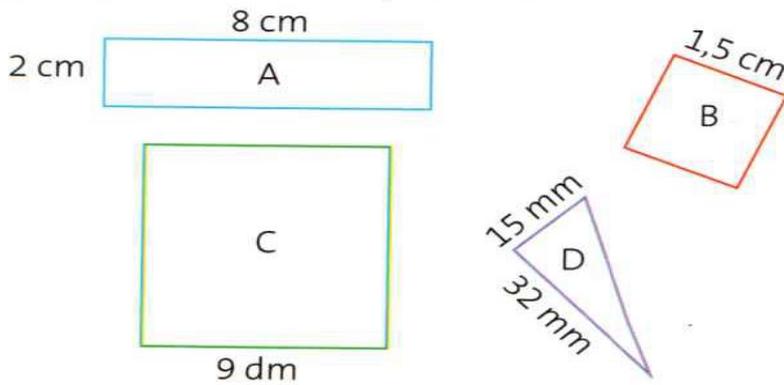
Aire du triangle rectangle :
(longueur \times largeur) \div 2

Exemple : $(4 \times 3) \div 2 = 12 \div 2 = 6$



Ce triangle rectangle a une aire de 6 cm^2 .

1 * Calcule l'aire de chaque figure.



Utiliser les formules pour calculer l'aire

6 * Reproduis et complète le tableau suivant.

Rectangle	Longueur	Largeur	Aire
1	13 cm	7,4 cm	....
2	....	9 m	144 m ²
3	25 dm	....	350 dm ²
4	17,4 mm	10,2 mm	....

7 * Reproduis et complète le tableau suivant.

Carré	Côté	Aire
1	7 m	....
2	....	81 dm ²
3	8,5 mm	....
4	10,4 cm	....

Problème

9 * Mon grand-père construit le plateau d'un jeu de dames composé de 10 rangées de 10 cases. Chaque case est un carré de 25 mm de côté. Quelle est l'aire du plateau de jeu ?

Lire, écrire les nombres décimaux

1- Entoure en bleu la partie entière des nombres.

34,76 0,876 650,98 1,87 123,45

2- Enlève les zéros inutiles.

025,76 3,008 0,30 540,90 20, 540

3- Place la virgule au bon endroit.

Cinq unités et quarante-huit centièmes 5 4 8

Trente-six et cinquante-deux centièmes 3 6 5 2

Deux-cent-vingt-trois centièmes 2 2 3

Soixante-douze unités et vingt-huit millièmes 7 2 0 2 8

4- Écris en chiffres.

Quinze unités et douze centièmes :

Vingt-sept virgule trois :

Cent-trente-neuf dixièmes :

Vingt-sept centièmes :

Comparer, encadrer et ranger les nombres décimaux

1- Complète avec < ou >.

56 ... 5,6	34,7 ... 23,99	4,8 ... 4,76
8,6 ... 6,8	5,75 ... 5,9	12,07 ... 12,5
0,98 ... 0,123	2,54 ... 2,67	56,7 ... 5,67
5,078 ... 5,075	12,03 ... 12,054	89,23 ... 89,6

2- Encadre chaque nombre par deux entiers consécutifs.

...7... < 7,4 < ...8..	..... < 56,76 <
..... < 87,97 < .....	..... < 9,78 <
..... < 10,87 < .....	..... < 32,06 <

3- Encadre chaque nombre au dixième près.

...6.5... < 6,54 < ...6.6	..... < 12,97 <
..... < 87,97 < .....	..... < 0,67 <
..... < 21,07 < .....	..... < 42,76 <