

Classe de CM 2 B, le 25 mai 2020

Education civique et moral

1) Ecoute la vidéo et réponds aux questions

<http://www.lumni.fr/video/comment-se-proteger-du-coronavirus>

1. C'est quoi le Coronavirus Covi-19 ?
2. Quand est-il apparu ?
3. Qu'à décider le président de la république française pour stopper cette pandémie le 16 mars 2020 ?
4. Quels sont les gestes-barrières qu'il faut appliquer pour se protéger ?
5. Connais-tu d'autres gestes- barrières que l'on peut appliquer, proposes-en 2 autres ?

Grammaire

COD complément d'objet direct

Le **COD** est un mot ou un groupe de mots,

- ✓ qui complète le verbe,
- ✓ qui ne peut pas être déplacé ou supprimé,
- ✓ qui précise sur quoi ou qui porte l'action.

Pour reconnaître le **COD**, on pose la question :

"Qui?", ou "Quoi ?"

Exemples :

Nathalie prépare **une tarte**.

Lidia a aperçu **Arthur**.

Nathalie prépare **quoi** ? **Une tarte**.

Lidia a aperçu **qui** ? **Arthur**.

"Une tarte" et "Arthur" sont des COD.

Après un verbe d'état, il n'y a jamais de COD.

Un COD peut être un pronom personnel (**le, la, l', les.**) placé avant un verbe

Ex : Il la prépare. « **la** » est un COD.

Il ne faut pas confondre un sujet inversé avec le COD.

Exercice 1

Quelle question faut-il poser pour trouver le COD?

Il a caché le sac de Juliette.

Qui ? - Quoi?

David répare son vélo. David l'a réparé

Qui ? - Quoi? Qui ? - Quoi?

Quentin a donné son compas à son camarade.

Qui ? - Quoi?

Romain a pris Sylvia par la main.

Qui ? - Quoi?

Gérard a mangé un hamburger.

Qui ? - Quoi?

Je pense le contraire. Je le pense

Qui ? - Quoi? Qui ? - Quoi?

Elle aperçoit Sylvie. Elle l'aperçoit.

Qui ? - Quoi? Qui ? - Quoi?

Claude nous a fait rire.

Qui ? - Quoi?

Exercice 2

Souligne le COD.

Dominique demande son chemin à un passant.

Nolan écoute son institutrice attentivement.

Tous les jours, je fais la vaisselle.

Il parle l'italien. C'est sa langue maternelle.

Il nous a rappelés pour aller à la patinoire

COI : Complément d'objet indirect

Le **COI** est un mot ou un groupe de mots,

- ✓ qui complète le verbe,
- ✓ qui est introduit par une préposition (à, de...),
- ✓ généralement placé après le verbe,
- ✓ qui précise sur quoi ou qui porte l'action.

Pour repérer le **COI**, on pose, après le verbe, les questions :

"de quoi?", "de qui?", ou "à quoi?", "à qui?"

Exemples :

Jeremy téléphone à sa mère.

Jeremy téléphone **à qui** ? **À sa mère.**

« **À sa mère** » est le **COI**.

Linda parle de son école.

Linda parle **de quoi** ? **De son école.**

« **de son école** » est le **COI**.

Exercice 1

Entoure la question qu'il faut-il poser pour trouver le COI?

Il parle à Julie de tout et de rien.

De qui ? De quoi? À qui? À quoi?

Papa s'occupe de sa vieille voiture.

De qui ? De quoi? À qui? À quoi?

J'ai prêté à ma voisine mon stylo.

De qui ? De quoi? À qui? À quoi?

Mon grand-père aime parler de son enfance.

De qui ? De quoi? À qui? À quoi?

Mon chat a peur des chiens.

De qui ? De quoi? À qui? À quoi?

Je pense souvent à toi.

De qui ? De quoi? À qui? À quoi?

Elle se souvient de moi.

De qui ? De quoi? À qui? À quoi?

Jean participe à une compétition de natation.

De qui ? De quoi? À qui? À quoi?

Conjugaison

Révision

Le futur simple

Comment conjuguer un verbe à l'imparfait ?

À ce temps, la conjugaison est vraiment très simple : il suffit de prendre le radical et d'ajouter la terminaison.

- Pour le 1er et le 2ème groupe, le radical s'obtient facilement en reprenant l'infinitif.
- Les terminaisons sont toujours les mêmes : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

Conjugué les verbes au futur simple.

	<i>Chanter</i>	<i>Manger</i>	<i>Lancer</i>
<i>Je / J'</i>			
<i>Tu</i>			
<i>Il / Elle / On</i>			
<i>Nous</i>			
<i>Vous</i>			
<i>Ils / Elles</i>			

	<i>Finir</i>	<i>Avoir</i>	<i>Être</i>
<i>Je / J'</i>			
<i>Tu</i>			
<i>Il / Elle / On</i>			
<i>Nous</i>			
<i>Vous</i>			
<i>Ils / Elles</i>			

Pour plus d'explication va sur le lien : <https://youtu.be/2Y3PRQMhh6k>

L'imparfait

Comment conjuguer un verbe à l'imparfait ?

Pour conjuguer à l'imparfait, on ajoute au radical les terminaisons de l'imparfait.

Elles sont toujours les mêmes : -ais, ais, ait, -ions, -iez, -aient.

Conjugué les verbes à l'imparfait.

	<i>Chanter</i>	<i>Manger</i>	<i>Lancer</i>
<i>Je / J'</i>			
<i>Tu</i>			
<i>Il / Elle / On</i>			
<i>Nous</i>			
<i>Vous</i>			
<i>Ils / Elles</i>			

	<i>Finir</i>	<i>Avoir</i>	<i>Etre</i>
<i>Je / J'</i>			
<i>Tu</i>			
<i>Il / Elle / On</i>			
<i>Nous</i>			
<i>Vous</i>			
<i>Ils / Elles</i>			

Pour plus d'explication va sur les liens : <https://youtu.be/VE5Q7rOhGk8?t=60>
<https://youtu.be/CfEap1SYFcU>

Mathématiques

Les nombres décimaux

Je retiens

- Le **nombre décimal** 58,12 se lit : « cinquante-huit virgule douze »
ou « cinquante-huit et douze centièmes »
ou « cinquante-huit unités, un dixième et deux centièmes ».

Partie entière				Partie décimale		
centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes	millièmes
	5	8	,	1	2	

- $58,12 = 58 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100}$
- $58,12 = 58 + \frac{12}{100}$
- $58,12 = (5 \times 10) + (8 \times 1) + (1 \times 0,1) + (2 \times 0,01)$

→ **Attention** : il ne faut pas confondre le **chiffre** et le **nombre**.

J'applique

1 * Écris en chiffres les nombres décimaux suivants.

- a. zéro virgule cinq centièmes
- b. quatorze unités et douze millièmes
- c. cent trente-huit unités et neuf millièmes
- d. trente-sept centièmes
- e. huit cent trente-huit millièmes
- f. dix-sept unités et cinquante-trois dixièmes
- g. cent vingt-huit unités et quatre cent dix centièmes

2 * Écris en lettres.

- a. 0,017
- b. 903,203
- c. 3 000,009
- d. 10,07
- e. 0,63

3 * Écris les nombres suivants comme dans l'exemple.

$$7,24 = 7 + \frac{2}{10} + \frac{4}{100} = 7 + \frac{24}{100}$$

- a. 62,9
- b. 9,08
- c. 30,78
- d. 6,782
- e. 451,903

4 * Écris les nombres suivants comme dans l'exemple.

$$452,89 = (4 \times 100) + (5 \times 10) + (2 \times 1) + (8 \times 0,1) + (9 \times 0,01)$$

- a. 34,7
- b. 5,674
- c. 10,06
- d. 892,36
- e. 9,308

Révision

Les additions

Pose et calcule ces additions

- a) $2797 + 5123 + 10\ 111$
- b) $6751 + 539 + 344 + 7753$
- c) $1499 + 13\ 525$
- d) $10\ 128 + 203\ 495$
- e) $235 + 897 + 9325$

Pour plus d'explication va sur le line : <https://youtu.be/uNN7iPuOr7k?t=5>

Les multiplications

Pose et calcule ces multiplications

- a) 351×32
- b) 4259×96
- c) $27\ 058 \times 57$
- d) 284×85
- e) 1245×38

La division

OBJECTIF • Poser et effectuer une division à un chiffre au diviseur

Savoir

La **division** permet, dans un partage, de calculer la **valeur d'une part** ou le **nombre de parts**.

- Une division peut s'écrire en **ligne** : $36 : 4 = 9$; reste 0.
- Tu peux aussi la **poser** :

$$\begin{array}{r|l} 4 & 36 \\ & \underline{36} \\ & 0 \end{array}$$

dividende (nombre que l'on divise) → 36

diviseur (nombre qui divise l'autre) ← 4

reste → 0

quotient (résultat) → 9

- Le reste d'une division doit toujours être **plus petit** que le diviseur : $0 < 4$.
- Pour retrouver le dividende d'une division, multiplie le diviseur par le quotient et ajoute le reste : $(4 \times 9) + 0 = 36$.

Pose et calcule ces divisions

- a) $934 : 2$
- b) $642 : 3$
- c) $483 : 5$
- d) $886 : 6$
- e) $2453 : 4$

Pour plus d'explication va sur le lien : <https://youtu.be/B48JgLUxIyc>