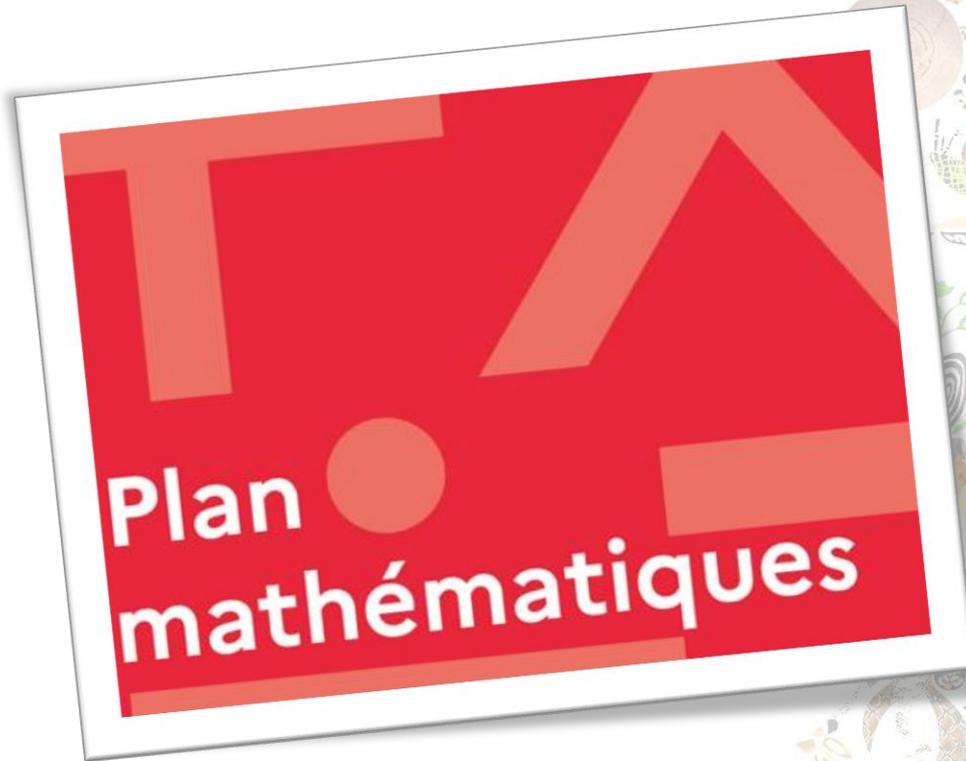


PREMIER REGROUPEMENT DE LA CONSTELLATION...




**RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mercredi 22 septembre 2021

Circonscription de Matoury – Régina – Oyapock – Septembre 2021

1^{ER} REGROUPEMENT SEPTEMBRE 2021 :

- ❑ **Le groupe**, fondement de la formation.
- ❑ Qu'est-ce que **le plan Mathématiques** et **pour quoi** ?
- ❑ Calendrier PNM circonscription MRO
- ❑ « **lesson study** » ? **Observations croisées**?
- ❑ Sur le **terrain** (*choix des thématiques et constitution des binômes + calendrier*).
- ❑ **Observer** les pratiques de classes : **comment** ?
- ❑ **Démarche** (s) pédagogique (s) et **outil**(s).
- ❑ Elaboration de la **grille d'analyse** de pratiques en classe.
- ❑ **Perspective** : vers les observations croisées...



RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE

Liberté
Égalité
Fraternité

LE GROUPE :

Brise – glace au choix :

« **Les smarties** » (ou les M&M's)



« **Qui suis-je?** »





QU'EST-CE QUE LE PLAN MATHÉMATIQUES ET POUR QUOI?



Circonscription de Matoury – Régina – Oyapock – septembre 2021.

QU'EST-CE QUE LE PLAN MATHS ET POUR QUOI?

Des mots clés issus de la vidéo :

**Progresser
collectivement**

**Espace
commun**

**Besoins /
Attentes?**

Proximité



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

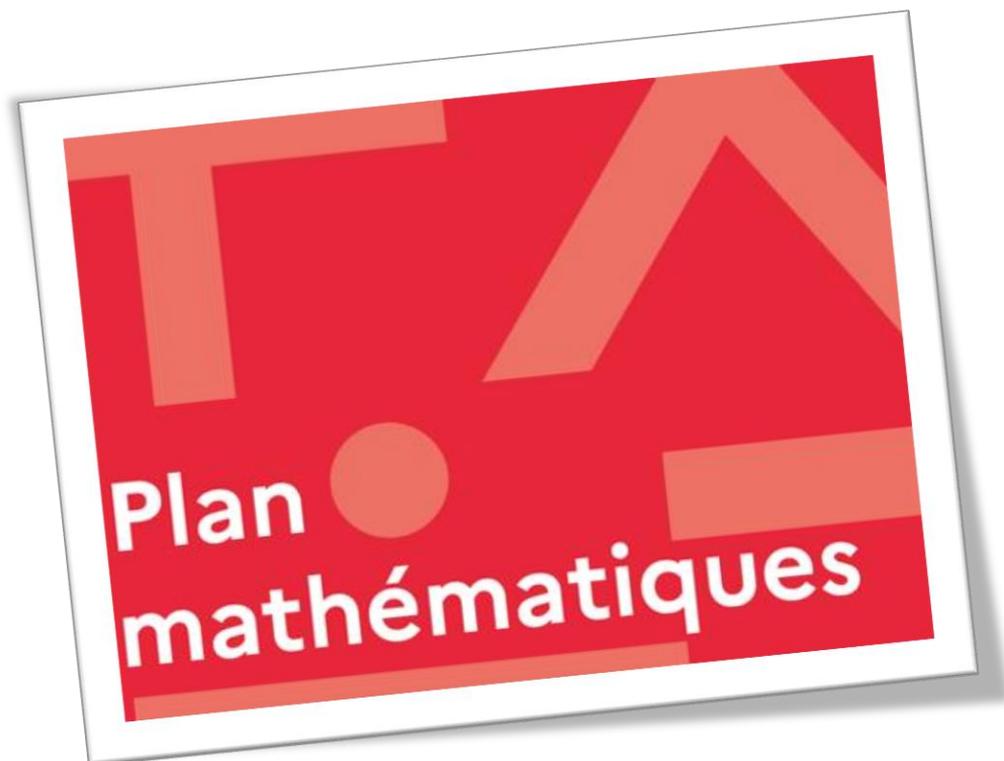
QU'EST-CE QUE LE PLAN MATHS ET POUR QUOI?



Cédric VILLANI



Charles TOROSSIAN



QU'EST-CE QUE LE PLAN MATHÉMATIQUES ET POUR QUOI



Circonscription de Matoury – Régina – Oyapock – septembre 2021.



CALENDRIER DE LA CONSTELLATION...

*Regroupement **1**: **septembre 2021**

Expérimentation / Analyse de séance **1**: **octobre 2021**

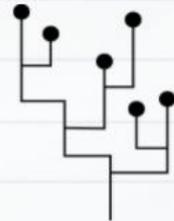
*Regroupement **2**: **novembre 2021**

Expérimentation / Analyse de séance **2**: **novembre 2021**

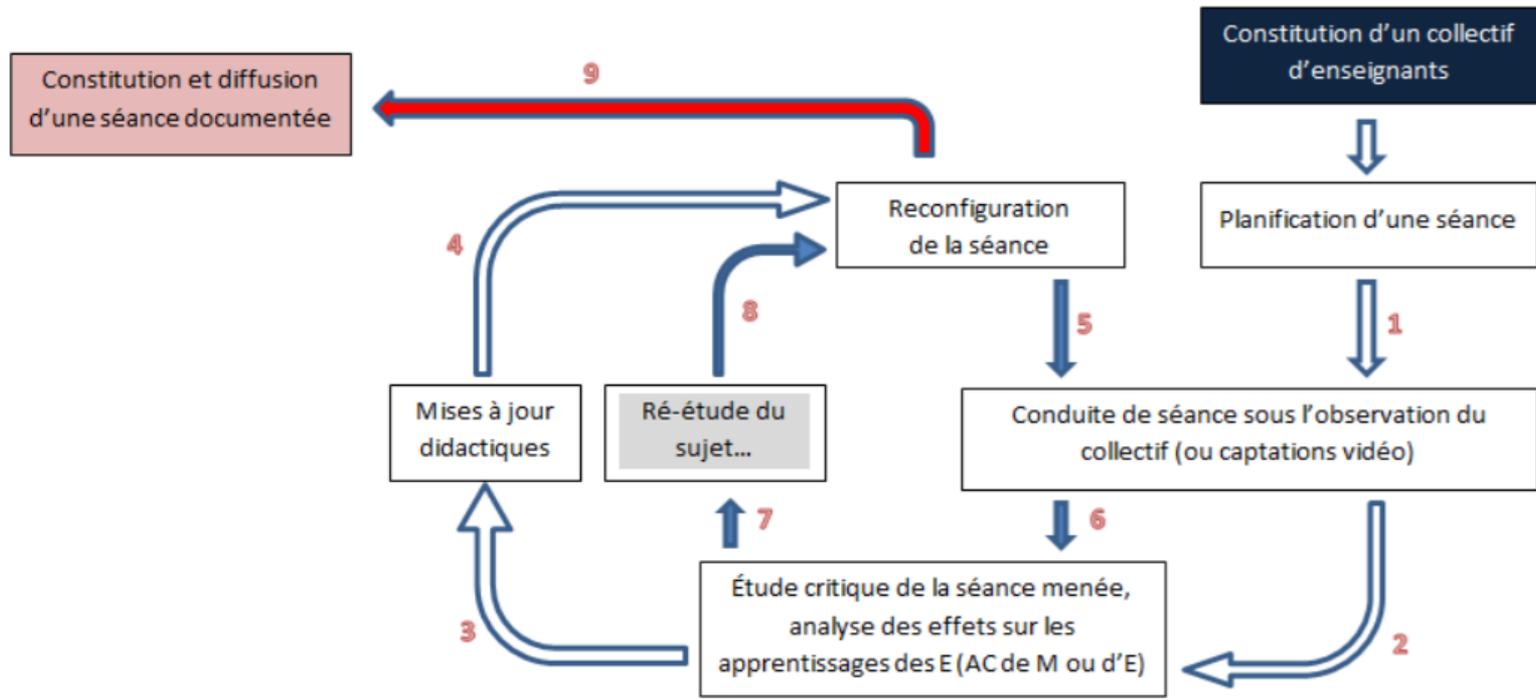
*Regroupement **3**: **février 2022**

Expérimentation / Analyse de séance **3**: **mars 2022**

CONSTELLATIONS :

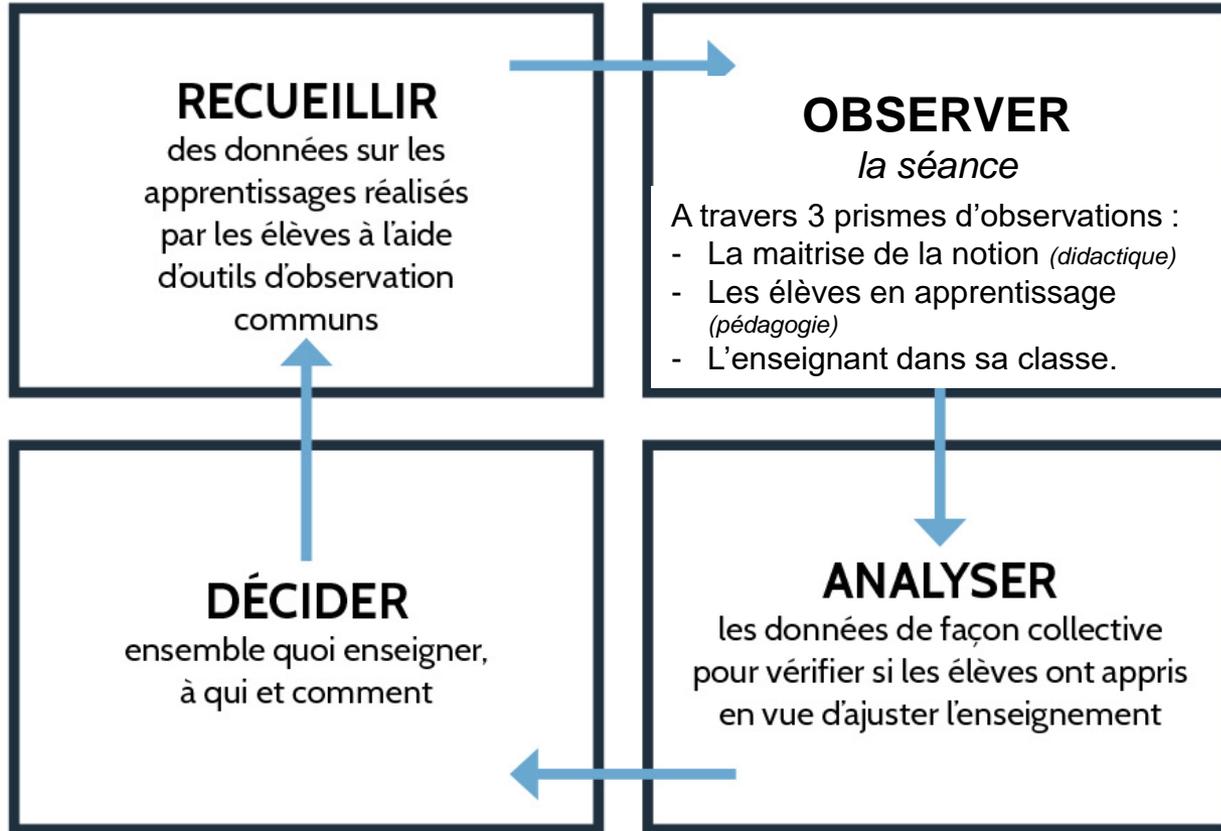
<p>Réunion de lancement</p> 	<p>Formations</p> 	<p>Observations croisées</p> 	<p>2 visites en classe par CPC</p> 	<p>Réunion Bilan</p> 
<p>1h30</p>	<p>15h30</p>	<p>2 demi-journées</p>	<p>2 demi-journées</p>	<p>1h</p>
<p>18h de formation</p> 		<p>+</p>	<p>12h d'accompagnement</p> 	

« lesson study » ?



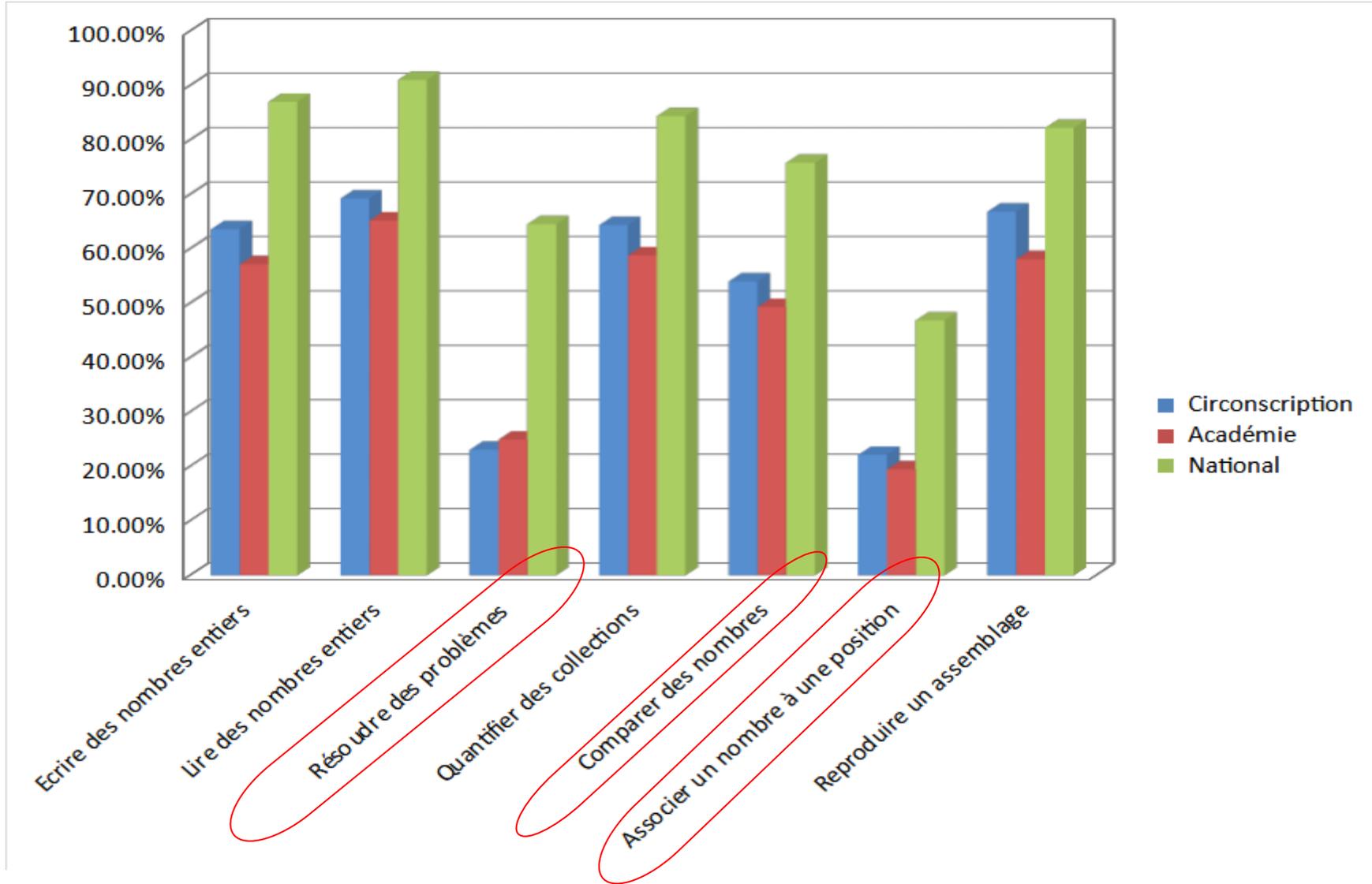
Sylvie GUFFOND, DSDEN 74

« Observations croisées » ?



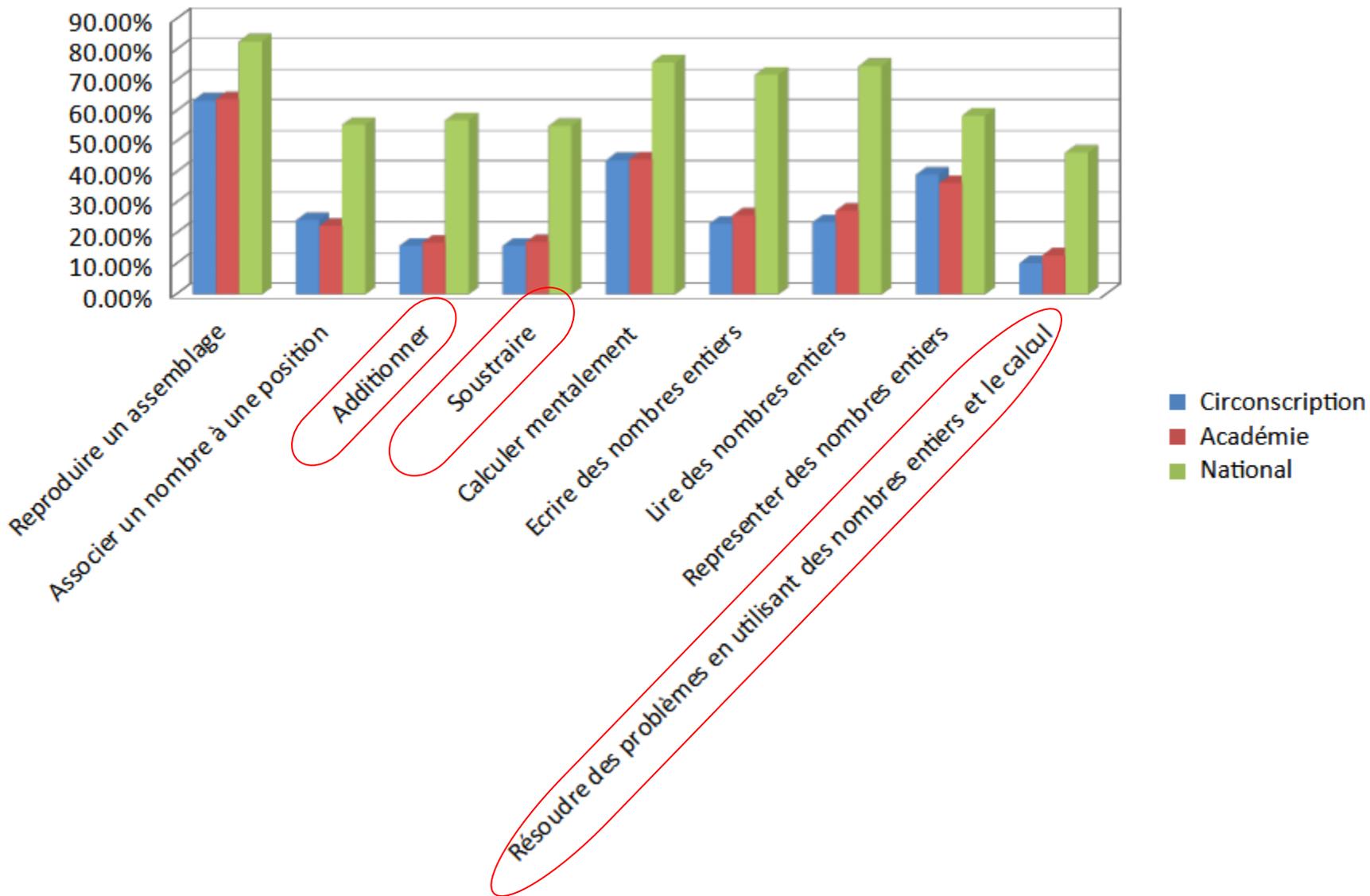
Thématiques et Binômes...

Ce que montrent les évaluations CP-CE1 2020-2021 : CP



Thématiques et Binômes...

Ce que montrent les évaluations CP-CE1 2020-2021 : **CE1**



Observer, oui mais comment ?



Créons ! Expérimentons ! Progressons !



Une grille d'analyse pour les observations croisées...

Domaines et éléments d'observation		
Les élèves en apprentissage	Les apprentissages	Les élèves connaissent les objectifs des séances
		Ils se réfèrent à leurs savoirs antérieurs et élaborent des stratégies
		Ils ont progressé
		Ils en ont conscience
	Attitudes et comportements	Les élèves s'investissent dans la tâche
		Ils prennent la parole
		Ils font preuve d'initiative
		Ils s'entraident, coopèrent, s'écoutent
	Les traces écrites	Elles concernent toutes les disciplines
		Elles sont suffisantes, cohérentes et adaptées
		Elles sont organisées, bien présentées et bien tenues
		Elles sont diversifiées et montrent notamment des productions personnelles
		Elles sont prises en compte (vérifier, corriger, commenter) par le maître
		Elles sont exploitables par l'élève
	Le suivi des élèves	Les évaluations sont régulières et variées
	Les élèves à besoins éducatifs particuliers	Les élèves en situation de handicap bénéficient d'adaptations pédagogiques
		Des aides matérielles sont apportées
		Des aides humaines sont apportées

Une grille d'analyse pour les observations croisées...

Domaines et éléments d'observation		
L'enseignant dans sa classe	Les aspects matériels	L'aménagement de la classe est fonctionnel
		Les usages de l'outil numérique sont réguliers et adaptés
		Les affichages didactiques sont fonctionnels, clairs, lisibles et renouvelés
	La conduite de classe	La parole du PE est adaptée aux objectifs de la séance (qualité et clarté des consignes)
		La parole des élèves est reconnue
		Les activités sont alternées et rythmées
		La relation est confiante et constructive
		Le PE adapte son enseignement à l'hétérogénéité des élèves
		Le PE a une bonne gestion du temps et de l'espace
		Le PE a une bonne gestion du tableau et des supports écrits
	Conception et préparation de classe	La préparation est organisée et structurée
		Les objectifs d'apprentissage sont clairs et l'enseignement cohérent
		Le niveau des élèves est pris en compte et une différenciation est mise en œuvre
	Aspects didactiques	Les contenus sont maîtrisés
		Ils font l'objet d'une adaptation pour répondre à l'hétérogénéité des besoins
		Les stratégies sont efficaces
		Les erreurs des élèves sont prises en compte
Le PE développe une attitude réflexive sur les pratiques		



Merci

Suivez-nous :



ac-guyane.fr



<https://circo-matoury-1.eta.ac-guyane.fr>

Plan
mathématiques