

FICHE – ACTIONS

Obectif: Familiariser les élèves aux **médias**: presse (*quotidienne, hebdomadaire et mensuelle*), radios, télévision, internet. Les amener à comprendre qu'informer c'est choisir. Leur permettre de percevoir la variété des supports écrits, des photos et des images dans leur forme, leur statut et leur mode de production. Développer leur esprit critique. Faire prendre conscience que la liberté d'expression, ça s'apprend, et la citoyenneté, ça se construit.

Intitulé de l'action: "Éducation aux médias à l'école"

<p>Public concerné</p> <p>(Groupe(s), classe(s) ou cycle(s) concerné(s))</p>	<p>Élèves de tous les cycles / Activités renforcées au cycle 3 Voir aussi exemples d'activités et d'objectifs (fiche jointe)</p>
<p>Modalités d'organisation</p> <p>et</p> <p>Descriptif de l'action</p>	<p>Pendant la semaine de la presse à l'Ecole, du 21 au 26 mars 2016, les enseignants se mobiliseront pour</p> <p>✓ sensibiliser les élèves aux médias et à l'information à travers les différents domaines disciplinaires</p> <p>-<u>Langage oral</u>: Exprimer un point de vue à partir d'un titre, d'une photo, d'une planche de BD, d'un article. Comparer des informations sur un même sujet à partir de plusieurs journaux écrits ou télévisés.</p> <p>-<u>Lecture</u>: Lire, trier, feuilleter, classer, reconstituer, identifier l'organisation d'une page de journal ou de magazine.</p> <p>-<u>TICE</u>: Accompagner les élèves dans une recherche de l'actualité sur internet ou pour une recherche documentaire (comparer les données, les présentations)</p> <p>-<u>Arts visuels</u>: Illustrer un sujet, une idée, sélectionner des photographies, faire des photos, prendre conscience de la polysémie des photos et de leur valeur symbolique (pour certaines). Identifier l'organisation d'une page de journal ou de magazine (GABARIT).</p> <p><u>Vocabulaire</u>: Termes spécifiques (la Une, la brève, le billet, l'éditorial, l'interview, l'enquête, les filets, les critiques, les chroniques, l'attaque, le noyau, le bandeau, la manchette, la tribune, le ventre, le pied page, l'oreille, la rivière d'appels, la chute...)</p> <p><u>Production écrite</u>: Rédiger une Une, une brève, écrire un titre, légènder une image, une photo ...</p>

<p>Modalités d'organisation</p> <p>et</p> <p>Descriptif de l'action</p>	<p>✓ Produire une page de journal, ou un article (lié à l'actualité de la classe) ou un journal d'école</p> <p><u>Pistes possibles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avant l'écriture <p>-Préciser avec les enfants: comment? (classe entière, en atelier, en décloisonnement); pourquoi? (informer, distraire, critiquer); pour qui ? (les camarades, les parents, les correspondants...)</p> <p>-déterminer le genre: documentaire, reportage, interview, Une, critique, brève...</p> <p>-retenir le thème</p> <p><u>Pour un fait divers répondre aux questions:</u> : De qui s'agit-il ? De quoi s'agit-il? Quand a-t-il lieu? Où s'est-il déroulé? Et éventuellement l'expliquer: Comment ce fait s'est-il passé? Pourquoi cela a-t-il eu lieu? Et commencer par l'accroche (qui est la première phrase de l'histoire avec des détails importants pour situer le fait -Même si on ne lit pas tout l'article on a connaissance de l'essentiel). Exemple: Un élève de l'école X e disparu dans la nuit du 10 mars 2016.</p> <p><u>Pour un journal d'école il peut s'agir d'une rubrique :</u> écrits réguliers que l'on retrouve d'un numéro à l'autre (compte rendus de visites, poésies, devinettes, jeux, charades, petites annonces, recettes, mot du directeur, actualités...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au moment de l'écriture <p>-choisir le titre -rédiger et corriger les articles -soigner le style et le ton</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après l'écriture ou en parallèle <p>-réalisations des illustrations (dessins, photos, graphiques...) -mettre en page (travail avec l'ordinateur), s'inspirer des différents journaux; voir comment les titres et les photos sont placés pour attirer le regard.</p>
<p>Ressources ou documents joints</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exemples d'activités et d'objectifs par cycle ✓ Exemples d'activités et domaines de compétences par cycle ✓ Bain de presse 1 ✓ Bain de presse 2 <p>Fiches pédagogiques du Clemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Feuilletter un journal imprimer, Trouver un titre, Comparer des Unes, Organiser une Une, La photo de presse à la Une, Ecrire un article <p>Fiches du dossier -Eduquer aux médias ça s'apprend-</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A la découverte de la presse : le feuilletage / Ecrire un article / Ecrire un article de journal / Exploiter les ressources d'internet / Lire les images dans les médias / La radio: pratique d'écoute et production orale / Se repérer dans les images de la télévision / La publicité dans les médias / L'information météo. <p>Kit pratique "FAITES UN JOURNAL" Jets d'encre / 5 modules</p> <p>Sites: www.jetsd'encre.asso.fr / http://www.clemi.org-fr/ressouces/fiches-pedagogiques / http://www.fais ton journal .com /</p>