

Grille observation : séance de calcul mental – cycle 3

Date	Classe / nombre d'élèves	Ecole	Professeur

Préparation de la séance :

	oui	non	Observations
Les plages horaires : « Nombre et calcul » sont repérées dans l'emploi du temps (séances courtes / longues)			
L'enseignant s'appuie sur une progression ou une échelle de compétences qui présente des repères didactiques réutilisables dans le LSU.			
Programmation. Les enseignements sont programmés dans le temps.			
La séance s'inscrit dans une séquence d'enseignement cohérente et conforme aux préconisations des programmes.			
Fiche de préparation. S'agit-il d'un document personnalisé ? Est-elle suffisamment détaillée (modèle sur le site de circonscription) ? Les objectifs sont-ils clairement définis et en adéquation avec ce qui est demandé de faire aux élèves ? Les objectifs de langage sont-ils repérés ?			
Un ou plusieurs outils utilisés sont le fruit d'un travail d'équipe (cycle, école, REP+) ; (affichages de référence, programmation en calcul/jeux de calcul).			
Des ressources institutionnelles sont utilisées (Éduscol, Canopé, IFÉ)			
Il y a appropriation de ressources présentées en animation pédagogique ou téléchargeable sur le site de circonscription.			

Observation d'une séance d'apprentissage (posture de l'enseignant, qualité de ses interventions didactiques) :

	oui	non	Observations
La mise en œuvre de la séance est-elle conforme à la fiche de préparation ?			
Les tâches correspondent-elles à la ZPD des élèves ?			

La place de la résolution problème est satisfaisante (combien ? lesquels ? Tous les jours ?)			
Activité de lancement / phase de découverte de la procédure			
Activité de consigne – dévolution d'un problème à résoudre.			
Activité de recherche			
Activité de mise en commun			
Activité de synthèse (sur quoi nous sommes-nous tous mis d'accord ? Que faut – il retenir ?) / Institutionnalisation (élaboration collective de traces écrites)			
Les élèves sont mis en situation de manipuler , d'expérimenter et/ou de valider leurs procédures avec des objets réels.			
Les élèves sont mis en situation d' explicitier leurs procédures et démarches, y compris quand celles-ci produisent des résultats erronés ou sont peu efficaces. Verbalisation / débat / .			
Utilisation de supports numériques . Quelle plus-value ?			

Organisation de la classe (aménagement didactique de l'espace et des supports mobilisés dans l'enseignement du calcul) / conduite de l'apprentissage :

	oui	non	Observations
L' organisation pédagogique (travail de groupe / répartition des élèves en ateliers) facilite la prise de parole par les élèves pour explicitier et confronter leurs procédures entre eux , au cours de la phase d'apprentissage.			
Le placement des élèves dans la classe est conforme à l'organisation pédagogique adoptée (îlots si travail en groupe, atelier dirigé correctement aménagé si répartition en ateliers).			
Il existe dans la classe des espaces identifiés et fixes avec des ressources (fichiers auto-correctifs, activités autonomes quand une tâche est finie).			
Présence d' affichage s supports de mémorisation et d'explication (faits numériques / procédures / situations de référence). Ces affichages sont-ils actualisés ? Empruntés d'un manuel ou construits avec les élèves ? Statiques ou évolutifs ?			

Présence d'un cahier – mémoire /classeur individuel (les élèves disposent – ils d'un espace autre que le fichier pour écrire des mathématiques : problèmes, décompositions/ recompositions de nombres / procédures de calcul mental / résultats à connaître)			
Cohérence des modalités de travail avec l'objectif visé (oral, écrit, calculs donnés un à un ou tous en même temps, rythme rapide, temps limité)			
Pertinence du support utilisé (ardoise, cahier, fiche avec plusieurs calculs, diaporamas de calcul)			
La forme des supports utilisée favorise la consultation et la compréhension (mise en page aérée, police lisible, taille des caractères, couleurs, etc.)			
Différenciation : elle peut porter sur les contenus, l'amplitude de la tâche, les aides apportées.			
Les élèves disposent-ils d'outils d'auto-évaluation ? Par exemple, tables dont les résultats sont gommés au fur et à mesure qu'ils sont mémorisés.			
Prise en compte des élèves à besoin particulier (PPS, PAP, PPRE).			
Prise en compte des élèves allophones nouvellement arrivés.			