



Matoury, le 11 janvier 2016

L'Inspecteur de l'Éducation Nationale

A

Mesdames les Directrices
Messieurs le Directeurs
Mesdames les enseignantes
Messieurs les enseignants
Mesdames les coordonnatrices
de la circonscription Matoury1/Régina/Oyapock

Objet : Note sur la mise en œuvre du « plan lecture » en circonscription.

Références : IEN/MD/N°09-2016

Les réformes pédagogiques engagées conformément à la refondation de l'École de la République (**loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013**), font de **la maîtrise de la langue le levier majeur pour l'épanouissement, la réussite et l'insertion professionnelle** de nos élèves. En outre, le placement de la totalité de notre académie en Education prioritaire, témoigne de l'engagement sans faille qui doit continuer d'être le nôtre pour garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » dans toutes les disciplines, en faveur de la lutte contre l'illettrisme.

Ainsi, je salue la forte mobilisation des équipes éducatives de la circonscription, pour la transmission des valeurs de la République et le renforcement de la maîtrise de la langue dans le quotidien de nos enseignements.

Cependant, les résultats émanant de l'enquête menée sur la proportion de non-lecteurs notamment au cycle 3 (près de cent – vingt et un élèves) et surtout des évaluations académiques réalisées en français, constituent des indicateurs qui déterminent la mise en œuvre urgente, d'un « plan lecture ». Ce dernier, proposé par l'équipe de circonscription, s'appuie sur **quatre actions fortes**, qui seront adaptées en fonction des besoins identifiés et des difficultés rencontrées par nos élèves :

- Déploiement d'un **MACLE** (Module d'approfondissement des compétences en lecture – écriture - Annexe A), **du 18 janvier au 4 mars 2016** (les deux derniers jours avant les vacances de carnaval seront l'occasion de tirer un premier bilan des résultats observés et des modulations à mettre en œuvre). Ce dispositif visera notamment, pour les non lecteurs ou lecteurs débutants, l'automatisation du décodage des mots, en veillant d'une part, à clarifier pour ces élèves le projet de lecture (« on va lire pour... ») ; Il sera donc essentiel, dans la mesure du possible, de :
 - S'appuyer sur des écrits en lien avec les centres d'intérêts spécifiques des élèves, ou des supports motivants pouvant favoriser des approches ludiques de la lecture.
 - D'instaurer une régularité dans la fréquentation de l'écrit (en BCD).
 - D'articuler lecture et écriture (toute forme de dictée, toute forme de copie, production quotidienne de textes courts, même très courts en mobilisant quand les moyens le permettent, le numérique...)

D'autre part l'objectif sera également pour les bons lecteurs, de les amener à entrer en lecture longue tout en leur permettant d'accroître leurs compétences en lecture oralisée (intonation, compréhension, autonomie, ...) et en écriture.

- L'organisation de **salons de lecture** (Annexe B) aura pour but, **tout au long du trimestre**, de favoriser les temps de rencontres, d'échanges, de débats, de présentations ou d'exposés autour de textes issus du patrimoine culturel. Ces salons de lecture permettront également aux élèves de progresser dans la lecture – compréhension et la lecture à haute voix.

- L'action « **jeux de lecture** » (Annexe C) qui aura lieu **dès le 25 janvier 2016**, sera l'occasion pour les enseignants de créer des ateliers de lecture favorisant le développement des compétences de nos élèves dans l'exploration des textes.
- Enfin, l'action « **un mot, un jour** » (Annexe D) aura pour objectif, **tout au long de l'année**, d'opérationnaliser un principe : « de bonnes connaissances orthographiques, rendent possible une identification directe des mots, donnant un accès immédiat à la signification portée par le contexte ». L'enrichissement du bagage de connaissances lexicales sera recherché, en étendant les connaissances en vocabulaire et en favorisant la mémorisation orthographique, par le biais :
 - D'affichages didactiques (phonèmes, syllabes).
 - De référentiels (« boîtes mots », mots clés,...)

Je vous invite à consulter les documents joints en annexes afin de définir en équipe les meilleures dispositions et organisations favorables au bon déroulement de ces actions.

Je vous remercie pour votre engagement et reste assuré de la détermination dont vous ferez preuve pour faire vivre ce plan lecture et renforcer les compétences de nos élèves en maîtrise de la langue.

L'inspecteur de l'Éducation nationale

Mike Dulcio

ANNEXE A :

DISPOSITIF MACLE / FICHE - ACTION

MACLE: modules d'approfondissement des compétences en lecture-écriture qui se met en place dans un temps fort mais limité (trois à quatre semaines) ; avec des activités quotidiennes et variées pour prévenir les difficultés en lecture et y remédier.

Objectifs	Répondre aux besoins des élèves les moins avancés en lecture-écriture; les aider à entrer dans une démarche d'apprentissage (<i>Leur donner un coup de pouce</i>). Aider les élèves en fin de cycle 2 à atteindre les compétences et connaissances du socle commun attendues au palier 1.														
Public d'élèves concernés	Toutes les classes de CE2 de la circonscription														
Enseignants impliqués Intervenants (si nécessaire)	Les enseignants du CE2, les postes REP+ (professeurs référents), les enseignants supplémentaires, les postes E, éventuellement les directeurs, les jeunes du service civique.														
Modalités d'organisation et Descriptif de l'action	<p><u>Les étapes</u></p> <p><u>*A partir des évaluations diagnostiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'un référentiel de compétences à atteindre avec indicateurs précis selon les profils d'élèves et conception d'un programme d'activités pour chaque groupe • <u>Concertation de tous les acteurs</u> (Enseignants, directeurs et intervenants) • Mise en place de groupes de besoins • Organisation d'un décloisonnement (pour permettre aux élèves, notamment les moins avancés dans l'acquisition de la lecture, de travailler dans des groupes à effectifs très réduits). • Harmonisation des emplois du temps • <u>Évaluation des élèves au début et à la fin du dispositif</u> <p><i>*Répartitions possibles (en fonction du nombre d'intervenants et du nombre de classe):</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Non lecteurs 5 à 8</td> <td>lecteurs faibles et très faibles 6 à 8</td> <td>lecteurs moyens 8 à 12</td> <td>bons lecteurs 15 à 20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Non lecteurs et lecteurs très faibles 5 à 8</td> <td>lecteurs faibles 6 à 8</td> <td>lecteurs moyens 8 à 12</td> <td>bons lecteurs 15 à 20</td> <td>Très bons lecteurs 20 à 25</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Voir les activités à proposer en page 2 et dans les dossiers joints 					Non lecteurs 5 à 8	lecteurs faibles et très faibles 6 à 8	lecteurs moyens 8 à 12	bons lecteurs 15 à 20		Non lecteurs et lecteurs très faibles 5 à 8	lecteurs faibles 6 à 8	lecteurs moyens 8 à 12	bons lecteurs 15 à 20	Très bons lecteurs 20 à 25
Non lecteurs 5 à 8	lecteurs faibles et très faibles 6 à 8	lecteurs moyens 8 à 12	bons lecteurs 15 à 20												
Non lecteurs et lecteurs très faibles 5 à 8	lecteurs faibles 6 à 8	lecteurs moyens 8 à 12	bons lecteurs 15 à 20	Très bons lecteurs 20 à 25											
Période proposée	<ul style="list-style-type: none"> • Du 18 janvier au 04 mars 2016 • 4 semaines 1h00 par jour <p>Avec un 1^{er} temps de bilan avant les vacances du carnaval</p>														
<p><u>Ressources:</u> Les MACLE : UNE REPONSE AU TRAITEMENT DE LA DIFFICULTE SCOLAIRE -Ouzoulias ; AIDE POUR CONSTRUIRE UN MACLE -André BRIER, CPAIEN ; Le MACLE quelques principes ; MACLE – Individualisation des apprentissages en lecture écriture : pistes d'activités ; BIEN LIRE A L' ECOLE C2 – C3, NATHAN ; Supports divers pour les activités de lecture.</p>															

Types d'activités à proposer	<p>-Travail sur la compréhension des textes et activités d'entraînement à la compréhension des textes écrits</p> <p>-Travail sur le lexique (les micro- et les mésostructures / graphèmes, syllabes, mots, groupes de mots, phrases) et activités d'entraînement à la reconnaissance rapide des mots écrits</p> <p>-Travail sur la production d'écrits ; <u>l'articulation entre lecture et écriture étant indispensable</u></p> <p>Toutes deux appartiennent à l'écrit: l'une est une activité de réception, la lecture, l'autre est une activité de production ou d'expression, l'écriture. Elles mobilisent de nombreuses compétences identiques.</p> <p>L'élève peut lire des textes qu'il serait incapable d'écrire mais c'est en écrivant qu'il progressera en lecture.</p> <p>Ecrire (écriture, copie, <u>production d'écrits</u>,) permet de travailler les correspondances grapho-phonémiques et apporte une aide dans la construction du lexique orthographique, elle permet aussi de s'interroger sur le fonctionnement des textes et de comprendre que l'écriture note le langage. D'où l'importance de prendre en compte, lors des activités qui seront proposées dans le cadre du MACLE, toutes les activités qui sont attachées au langage: écouter, parler, <u>lire, écrire.</u></p> <p>Proposer aux élèves des situations de production écrite: motivantes, régulières, variées, en progression (mot / phrase / plusieurs phrases / textes avec des contraintes orthographiques et grammaticales modérées, guidées)</p>
Exemples d'activités en production d'écrits	<p>-----</p> <p><i>(Extraits du document : Individualisation des apprentissages en lecture écriture ; pistes d'activités en production d'écrits)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Écrire des mots ou des phrases étiquettes à partir de listes de mots regroupés par thèmes -Retrouver et écrire des mots qui ont été effacés -Choisir un mot dans chaque colonne (3 à 4 colonnes selon niveau de l'élève) pour construire une phrase ayant un sens -Réécrire un texte comme-ci c'était le personnage principal qui racontait l'histoire -Réécrire dans l'ordre les lignes d'un texte -BD: imaginer et écrire ce que peuvent se dire des personnages -Jeux de lettres (pendu, master mind, mots croisés...) -Réécrire un fragment de textes (début, fin ou milieu) -Réécrire une phrase en changeant le genre ou le nombre -Créer des devinettes ou des cartes d'identité à partir de textes documentaires -Élaborer des comptines ou des jeux de rimes <p><i>« Dans les tâches d'écriture, plus que de lecture, l'élève doit mobiliser son attention en permanence sur le texte. Quand la classe lit, il peut rester inattentif. Quand il doit lire lui-même, il peut se sentir perdu, se décourager ou se mettre à rêver. Quand il écrit SON texte, celui-ci l'absorbe entièrement. »</i></p> <p><i>10 bonnes raisons de faire écrire pour enseigner la lecture OUZOULIAS (Voir document joint)</i></p>

ANNEXE B : Fiche action « salons de lecture »

Objectif(s) prioritaire(s) visé(s) : Améliorer les performances des élèves en lecture compréhension et en lecture à haute voix. Donner le goût de la lecture.	
Quoi ? <i>(Ce que l'on veut faire en quelques mots.)</i>	Institutionnaliser des rencontres autour du livre. Le salon est installé pour une journée ou une demi-journée. Les livres sont lus par les enfants et/ou des adultes et donnent lieu à des échanges sous la forme de questionnaires (style défi lecture) ou de débats réglés (en fonction des sujets soulevés dans les livres présentés). Participation possible aux « Petits Champions de la lecture ».
Pour qui ?	Élèves de CM1 et CM2
Avec qui ? <i>(Partenaires et responsabilités de chacun.)</i>	Les enseignants de cycle 3 (animation de l'activité), éventuellement le maître surnuméraire ou les jeunes du Service civique (surveillance des activités parallèles au salon).
Comment ? <i>(Les modalités d'organisation : harmonisation, découloisonnement...)</i>	Les modes d'organisation sont variables selon les espaces et ressources en personnels. Exemple : A minima, un découloisonnement est envisageable entre deux classes. Pendant que les deux premiers groupes de chaque classe se rencontrent encadrés par un enseignant, le second enseignant réalise une activité parallèle en classe avec les moitiés de classe restante.
Pour quoi faire ? <i>(Les productions attendues)</i>	La vidéo peut intervenir avant, pendant ou après le jour du salon de lecture. Avant pour que les élèves se voient et s'écoutent lire avant la prestation finale. Pendant pour garder une trace numérique du salon de lecture ; celle-ci pourra être valorisée sur le site de circonscription. Après pour évaluer sa production orale. Les élèves peuvent aussi produire, avant la rencontre, des questionnaires à proposer aux élèves des autres classes.
Avec quoi ? <i>(Les moyens matériels et financiers éventuels)</i>	Une salle où installer le salon (le plus approprié est la BCD). Un vidéoprojecteur pour montrer les images de l'album ou les illustrations du livre à ceux qui écoutent. Éventuellement une caméra pour filmer les prestations des élèves en lecture orale et analyser les prestations en classe, dans un second temps.
Quand ? <i>(Le calendrier, les échéances)</i>	Le rythme des rencontres doit être décidé en conseil de cycle. Ne pas oublier de prendre en compte le temps de préparation avant la rencontre. Le temps d'exploitation après.
Effets attendus ? <i>(Les indicateurs retenus)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Test de lecture compréhension avant et après l'opération, éventuellement centré sur des champs lexicaux et des types de textes travaillés pendant les rencontres. • Test de lecture oralisée (prononciation des sons, débit de la voix, regard alterné texte/public, posture du corps, ton expressif raccord avec le sens du texte) • Fréquentation plus régulière de la BCD • fréquence des emprunts de livres par les élèves

ANNEXE C : Fiche action « Jeux de lecture »

Objectif(s) prioritaire(s) visé(s) : Travailler de manière ludique des difficultés particulières en lecture.	
Quoi ? <i>(ce que l'on veut faire en quelques mots)</i>	Proposer aux élèves des activités variées de lecture à mettre en place au sein d'ateliers de lecture. Elles peuvent être mises en place à tout moment, permettant d'aborder : <ul style="list-style-type: none"> - La reconnaissance de graphies - La lecture de syllabes et de non-mots, - La lecture de mots simples et complexes, - La lecture verticale, - Un travail sur le déchiffrage et les graphies complexes, - L'appréhension globale du mot, - La compréhension de petits textes, - Les confusions phonétiques, - Les confusions et inversions visuelles
Pour qui ?	Élèves du cycle 2 et 3
Avec qui ?	Les enseignants des cycles 2 et 3, les maîtres surnuméraires et éventuellement les jeunes du service civique
Comment ? <i>(Les modalités d'organisation : harmonisation, décloisonnement)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Décloisonnement • échanges de service
Pour quoi faire ? <i>(Les productions attendues)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les mécanismes fondamentaux de la lecture • Maîtriser la reconnaissance des mots • Renforcer les compétences en phonologie, en lecture - compréhension de textes littéraires • Approcher de manière ludique la lecture • Développer le plaisir de lire
Avec quoi ? <i>(Les moyens matériels et financiers éventuels)</i>	Fiches bristol A3 et A4 à plastifier, un photocopieur couleur, une plastifieuse permettant la réalisation de puzzles, lotos, plateaux, objets, maquettes...
Quand ? <i>(le calendrier, les échéances)</i>	L'action jeux de lecture est prévue sur une semaine (du 22 février au 26 février 2016). Les jeux seront disponibles dès le 25 janvier 2016 et pourront être utilisés en amont, à des moments choisis par les enseignants.
Effets attendus ? <i>(Les indicateurs retenus)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer le désir et le plaisir de lire de l'enfant • Construire des repères, des références afin de favoriser et de démocratiser une pratique culturelle de la lecture.

ANNEXE D : Fiche action « Un mot, un jour »

PREAMBULE	<p>Les élèves n'ont pas une connaissance suffisante de la nature et du sens des mots dans un contexte donné.</p> <p>Cette constatation nous amène à proposer une action au niveau des classes afin d'enrichir la connaissance de l'univers des mots.</p>
OBJECTIF	Permettre aux élèves à la fois d'améliorer leurs connaissances des mots, de les identifier dans un contexte donné, et d'enrichir leur capital mot.
COMPETENCES	Les compétences des programmes 2008 en vocabulaire pour chaque niveau.
ELEMENTS DE L'APPRENTISSAGE LE PROJET	Le projet consiste à présenter aux élèves un mot chaque jour au minimum dans toutes ses facettes et aussi de le mettre en situation, régulièrement, de l'utiliser et de le manipuler.
DOMAINES VISES	Le domaine vocabulaire en français.
MOYENS	Projet réalisé avec les moyens disponibles dans les écoles.
INTERVENANTS	L'équipe pédagogique des écoles.
PERIODE DE DEROULEMENT	L'année scolaire
PERSONNES RESSOURCES ET ACCOMPAGNEMENT	Les conseillers pédagogiques, les membres des réseaux aideront à la mise en œuvre du projet.
MATERIELS ET SUPPORTS	Chaque niveau choisira un capital mot à faire découvrir aux élèves
FINALISATION	Réalisation d'un recueil de jeux créés autour des mots (rébus, grilles de mots croisés, mots fléchés, charades, devinettes...) ou des phrases produites à partir des mots proposés.
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none">• Pour les élèves : investissement, participation à l'action. amélioration des connaissances en vocabulaire• Pour les enseignants : amélioration de la qualité de la pratique professionnelle,• Développement et enrichissement du capital lexical utilisé en langage oral, lecture et écriture (production)
PROLONGEMENT	Un répertoire de mots sera créé et complété dans chaque classe par ou pour chaque élève (élèves de maternelle). Il emportera ce dernier dans la classe suivante.