



Matoury, le 28 novembre 2016

L'Inspecteur de l'Éducation Nationale

A

Mesdames les Directrices  
Messieurs le Directeurs  
Mesdames les enseignantes  
Messieurs les enseignants  
Mesdames les coordonnatrices  
de la circonscription Matoury/Régina/Oyapock

**Objet :** Mise en œuvre du rallye lecture en circonscription.

**Références :** IEN/MD/N°04-28-11-16

**La maîtrise de la langue est, comme vous le savez, le levier majeur qu'il convient de mobiliser pour l'épanouissement, la réussite et l'insertion professionnelle** de nos élèves.

En outre, depuis le mois de janvier 2016, les équipes pédagogiques se mobilisent dans le cadre d'un « plan lecture » qui s'appuie sur quatre actions fortes (le MACLE, le salon de lecture, les jeux de lecture, « un mot, un jour »). Le rallye lecture a pour objectif de compléter les actions mises en place afin de renforcer, de manière ludique, et attrayante, les compétences de nos élèves en lecture – écriture et compréhension. Pour cela, les activités proposées permettront aux professeurs d'observer en action la manière dont les élèves mobilisent leurs compétences dans l'identification des mots, la lecture à haute voix et la compréhension des textes. De plus, le rallye constituera, conformément aux recommandations faites par le jury de la conférence de consensus (mars 2016), un outil en faveur de la prévention de l'illettrisme et d'une continuité plus ample dans l'apprentissage de la lecture. Ainsi, les professeurs pourront compléter les repères qu'ils possèdent afin d'affiner leurs gestes professionnels et les démarches pédagogiques permettant aux élèves une mémorisation orthographique des mots plus ample et le renforcement du lien lecture – écriture.

Par conséquent, le rallye lecture de la circonscription sera une des manifestations visibles des étapes que tout enseignant doit respecter et déployer dans les classes ou dans les dispositifs spécifiques, pour optimiser l'apprentissage continu de la lecture.

Je vous invite à consulter le document joint en annexe afin de définir en équipe les meilleures dispositions et organisations favorables au bon déroulement de cette action.

Je vous remercie pour votre engagement et reste assuré de la mobilisation dont vous ferez une nouvelle fois preuve pour mettre en œuvre ce rallye lecture et renforcer les compétences de nos élèves en maîtrise de la langue.

L'inspecteur de l'Éducation nationale

Mike Dulcio

## ANNEXE :

### RALLYE LECTURE

Jeudi 15 décembre 2016

<b>Objectifs</b>	<p>Il s'agit de s'appuyer sur des écrits en lien avec les centres d'intérêts spécifiques des élèves, ou des supports motivants pouvant favoriser des approches ludiques de la lecture ; d'instaurer une régularité dans la fréquentation de l'écrit (en BCD par exemple) ; d'articuler lecture et écriture (toute forme de dictée, toute forme de copie, production quotidienne de textes courts, même très courts en mobilisant quand les moyens le permettant, le numérique...) ; Par ailleurs, l'objectif consiste également à amener les bons lecteurs à entrer en lecture longue tout en leur permettant d'accroître leurs compétences en lecture oralisée (intonation, compréhension, autonomie, ...) et en écriture. Enfin, il est primordial de répondre également aux besoins des élèves les moins avancés en lecture-écriture et de les aider à entrer dans une démarche d'apprentissage.</p>
<b>Public d'élèves concernés</b>	<p>Toutes les classes de cycle 2 et 3 de la circonscription sont concernées.</p>
<b><u>Enseignants impliqués</u></b> <b><u>Intervenants</u></b>	<p>Toutes les équipes pédagogiques (professeurs titulaires et remplaçants ; contractuels ; professeurs du dispositif PDMQDC ; professeurs spécialisés) ; les jeunes du service civique, stagiaires.</p> <p>Les agents communaux, les AVS, les parents.</p> <p>Les CPC référents des écoles et PEMF de la circonscription seront mobilisés pour accompagner les équipes.</p>
<b><u>Modalités d'organisation</u></b>	<p><u>Les étapes</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prise en compte des listes de mots, textes et fiches récapitulatives (pour les points obtenus) qui seront transmis par l'équipe de circonscription en permettant aux élèves de se les approprier selon les modalités les plus adaptées.</li><li>• <u>Concertation de tous les acteurs</u> (Enseignants, directeurs et intervenants) afin d'arrêter l'organisation répondant le mieux aux spécificités de chaque école.</li><li>• Constitution des équipes mixtes hétérogènes (groupes de 3 à 4 élèves) par cycle ou par classe (en fonction des épreuves proposées et des espaces disponibles dans les écoles).</li></ul> <p>Les activités seront réalisées par groupe-classe constitué. Les classes seront mélangées (si dans l'école il y a deux CP les élèves seront répartis en deux grands groupes [groupe 1 et groupe 2] constitués avec les élèves de chaque classe. On aura pris soin de mettre en place les équipes de 3 à 4 élèves en concertation des maîtres, selon les niveaux de lecture. Les enseignants de CP auront ensuite en charge, un des deux groupes pour la durée du rallye. Même principe pour les autres niveaux.</p>

	<p>Si dans un cycle il n'y a qu'un seul CP et qu'un seul CE1 on formera deux groupes comportant chacun des élèves du CP et du CE1 (toujours selon les compétences en lecture).</p> <p>Les activités de jeux de lecture se dérouleront dans des lieux distincts selon les pôles. Les élèves devront réaliser toutes les activités prévues dans un pôle avant d'en changer.</p> <p>Une feuille de route sera mise en place dans chaque école.</p> <p>Les activités conserveront leur caractère ludique durant toute la durée du rallye.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitution de 3 jurys pour l'épreuve relative à la lecture oralisée (pôle 3) et répartition des encadrants en fonction des trois pôles d'activités proposés.</li> <li>• <u>Évaluation de l'action avec remontée d'une synthèse par école (organisation privilégiée, difficultés rencontrées, besoins).</u></li> </ul>
<p><b><u>Descriptif de l'action</u></b></p>	<p><b><u>Le déroulement du rallye</u></b></p> <p>Le rallye débutera dans chaque école à 8h30 et s'achèvera à 11h.</p> <p>Trois pôles d'activités seront mis en œuvre. Les équipes évolueront de manière successive dans les pôles d'activités.</p> <p><b>Identifications des pôles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pôle 1 (Identification des mots)</li> <li>- Pôle 2 (lecture et compréhension)</li> <li>- Pôle 3 (lecture oralisée) à développer sur le modèle de la journée des talents, avec des textes sélectionnés par l'équipe de circonscription et une grille d'évaluation).</li> </ul> <p>La fréquentation des pôles 1 et 2 est limitée à 45min. Chaque équipe proposera deux coéquipiers (1 de chaque cycle) qui se présenteront devant les jurys afin de lire les textes tirés au sort (dans la liste fournie par l'équipe de circonscription) afin de rapporter le maximum de points.</p> <p>Les professeurs corrigeront les fiches réponses et, donneront le nombre de points acquis aux équipes concernées qui le reporteront sur leur fiche récapitulative.</p> <p>Les pôles 1 et 2 rapporteront chacun 30 points aux équipes engagées. Le pôle 3 rapportera de 20 à 30 points à chaque candidat qui se présentera au jury.</p>
<p><b><u>Ressources:</u></b> Le plan lecture/ Protocole jeux de lecture / Protocole salon de lecture/ les ressources éducol (La fluidité de lecture ; Accompagner les élèves les plus fragiles ; lecture et compréhension de l'écrit : compétences et procédures ; Tâches et activités à développer pour identifier les mots en articulant production et réception)</p>	

<p><b><u>Types d'activités proposées</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Développer la compréhension des textes</b> (développer le vocabulaire et la compréhension orale)</li> <li>-<b>Identifier les mots</b> (les micro- et les mésostructures / graphèmes, syllabes, mots, groupes de mots, phrases) et activités d'entraînement à la reconnaissance rapide des mots écrits.</li> <li>-<b>Travail sur la production d'écrits</b> (<u>faire régulièrement des exercices d'écriture parallèlement à ceux de la lecture.</u>)</li> </ul>
--	--

- **Lecture oralisée** (lien avec le langage oral : mobiliser la compétence de décodage et de la compréhension du texte).

**L'élève peut lire des textes qu'il serait incapable d'écrire mais c'est en écrivant qu'il progressera en lecture.**

Ecrire (écriture, copie, production d'écrits, ) permet de travailler les correspondances grapho-phonémiques et apporte une aide dans la construction du lexique orthographique, elle permet aussi de s'interroger sur le fonctionnement des textes et de comprendre que l'écriture note le langage.

Proposer aux élèves des situations de production écrite: motivantes, régulières, variées, en progression (mot / phrase / plusieurs phrases / textes avec des contraintes orthographiques et grammaticales modérées, guidées)

-----

*(Extraits du document : Individualisation des apprentissages en lecture écriture ; pistes d'activités en production d'écrits)*

#### **Pôle 1 :**

Activités principales : La balle orthographique / Domino mots-images / Jeu des 7 familles / Charivari

#### Autres activités possibles :

- Tri d'images (trouver le nombre de syllabes d'un mot et classer les mots selon le nombre de syllabes)
- Recomposer des mots connus (recomposer un mot en mettant des syllabes dans l'ordre ; former des mots avec des syllabes dans le désordre)
- Les mots à trous (Trouver la syllabe qui manque dans un mot connu)
- Les textes à trous (retrouver et écrire des mots qui ont été effacés)

#### **Pôle 2 :**

Activités principales : Atelier du conteur / La phrase ++ / texte-puzzle / Rébus

#### Autres activités possibles :

- Mots mélangés dans une phrase (remettre des mots dans l'ordre pour donner du sens à la phrase ; choisir un mot dans chaque colonne (3 à 4 colonnes selon niveau de l'élève) pour construire une phrase ayant un sens)
- Ecrire des phrases à l'aide d'étiquettes (identifier des mots connus ; les organiser pour produire une phrase ; copier sa production en utilisant le modèle)

**« Dans les tâches d'écriture, plus que de lecture, l'élève doit mobiliser son attention en permanence sur le texte. Quand la classe lit, il peut rester inattentif. Quand il doit lire lui-même, il peut se sentir perdu, se décourager ou se mettre à rêver. Quand il écrit SON texte, celui-ci l'absorbe entièrement. »**  
*10 bonnes raisons de faire écrire pour enseigner la lecture OUZOULIAS (Voir document joint)*