



**RÉGION ACADÉMIQUE  
GUYANE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**PROJET**

**DE LA**

**CIRCONSCRIPTION**

**MATOURY1-REGINA-OYAPOCK**

**2021-2022**

Septembre 2021

## PRESENTATION DE LA CIRCONSCRIPTION

### 1. Données géographiques, économiques, démographiques, linguistiques, sociologiques

La circonscription Matoury1-Régina-Oyapock se situe au nord-est de la Guyane et couvre un territoire de 25 000 Km<sup>2</sup> essentiellement couverte par la forêt équatoriale. Elle s'étend sur cinq communes : Matoury, Régina, Saint-Georges, Ouanary et Camopi. A la rentrée de septembre 2021, elle regroupera 22 écoles : création d'une nouvelle école à Saint-Georges, suite à la scission de l'école Pascal Joinville. La 23<sup>ème</sup> école devrait rouvrir à Yawapa-Pina (commune de Camopi) en janvier 2022 suite à sa fermeture pour travaux en septembre 2020.

Toutes les écoles de la circonscription sont situées en éducation prioritaire renforcée selon quatre secteurs de collège : deux à Matoury (collèges La Canopée et M. Dumesnil), une à Saint-Georges (collège C. Chlore), une à Camopi (collège P. Suitman).

La circonscription vit territorialement dans une alternance d'îlots urbains à croissance rapide, irrégulière et de zones rurales avec la particularité des sites isolés, accessibles essentiellement par voie fluviale, le long de l'Oyapock, fleuve frontalier avec le Brésil.

L'urbanisme de la commune Matoury est très irrégulier. Répondant à l'explosion démographique, les alentours du bourg se sont développés sous forme de quartiers juxtaposés, offrant parfois un habitat spontané, précaire, voire insalubre. Une grande partie des élèves des écoles du bourg proviennent de ces quartiers dont leurs écoles ne peuvent plus absorber le flux des nouveaux arrivants. Les enquêtes académiques révèlent un fort pourcentage de catégories socio-professionnelles défavorisées.

La commune de Camopi (3<sup>ème</sup> de France par sa superficie) est accessible après quatre à six heures de pirogue, selon la saison, en partant du saut de Maripa à Saint-Georges. Le taux de chômage y avoisine les 65%. La majorité de l'économie locale est basée sur une agriculture familiale itinérante, destinée à l'autoconsommation. Il faut préciser que le réseau Constant – Chlore (situé à Saint-Georges de l'Oyapock) qui compte en son sein un collège tête de réseau nommé Constant Chlore, et six écoles (Ouanary, Kaw, Régina et Saint-Georges), s'inscrit dans un contexte social très défavorisé. Les populations constitutives de ces communes sont majoritairement au chômage et dépendent des minimas sociaux. Le taux de chômage est de 58,6 % à Saint-Georges, 45,6 % à Régina et 24,5 % à Ouanary.

Par ailleurs, ce réseau est le plus étendu de tous les réseaux d'Education prioritaire de Guyane, car sa superficie avoisine les 15530km<sup>2</sup>, pour une population totale de 4913 habitants.

### 2. Structures scolaires

La circonscription est constituée de près de 50% d'écoles primaires, dont trois sont des écoles « classe unique ». Huit possèdent au moins 14 classes. La moitié des écoles de la circonscription est très éloignée du bureau de l'Inspection. Parmi elles, certaines sont

accessibles après 2 à 3 heures de route (Régina et Saint-Georges) ; d'autres, situées en zones isolées, sont accessibles à partir de Saint-Georges entre une heure et deux jours de pirogue.

La communication par voie numérique (internet et téléphone mobile) avec les écoles situées en sites isolés restent difficile, aléatoire, parfois impossible (Roger, Yawapa-Pina)

Nom de l'école	EM, E E EP	Nombre de class es	Nombre ULIS	Nombre d'élèves	Collège tête de réseau
Bourg Camopi	EP				<b>Paul Suitman</b>
Trois Sauts - Zidock	EP				
Trois Sauts - Roger	EP				
Trois Sauts - Yawapa-Pina	EP				
Rochambeau	EM				<b>Maurice Dumesnil</b>
Rochambeau	EE		1		
Barbadines	EP		1		
Stoupan	EP				
Bourg Matoury	EP		1		<b>La Canopée</b>
Saint-Michel	EE				
Jacques Lony	EE				
Guimanmin	EE				
Les Moucayas	EM				
Raoul Roumillac	EM				
Ouanary	EP				<b>Constant Chlore</b>
Pascal Joinville	EE		1		
Elie Castor	EE				
Rozé Gabin	EP				
Henri Sulny	EM				
Les Trois Palétuviers	EP				
Kaw	EP				
Maurice Léanville	GS				

### 3. Le personnel enseignant

La circonscription compte en 2020-2021, 317 enseignants. Bien que la majorité soit titulaires, un quart de cet effectif est soit contractuels, soit stagiaires. Les enseignants stagiaires occupent les postes dans les écoles de Matoury afin d'assurer l'alternance avec l'INSPE. Les enseignants contractuels officient dans les écoles éloignées et isolées.

### 4. Les élèves

#### a) Leurs résultats aux évaluations nationales

Niveau de classe	Nombre d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante de 2018 à 2020
Évaluations de CP	En baisse de 5 points
Évaluations de CE1	En baisse de 6 points
Évaluations de 6ème - Score moyen	Inférieur à la moyenne académique

Les résultats des élèves de la circonscription sont dans la moyenne de ceux de l'académie quoique les performances des élèves de Saint-Georges et des sites isolés montrent un plus grand nombre d'élèves identifiés à besoins. La fragilité de la maîtrise de la langue française, qui y est pratiquée comme langue de scolarisation est une des explications de ces résultats.

b) Leurs résultats aux évaluations « Repères 2020 »

**CIRCO MRO**

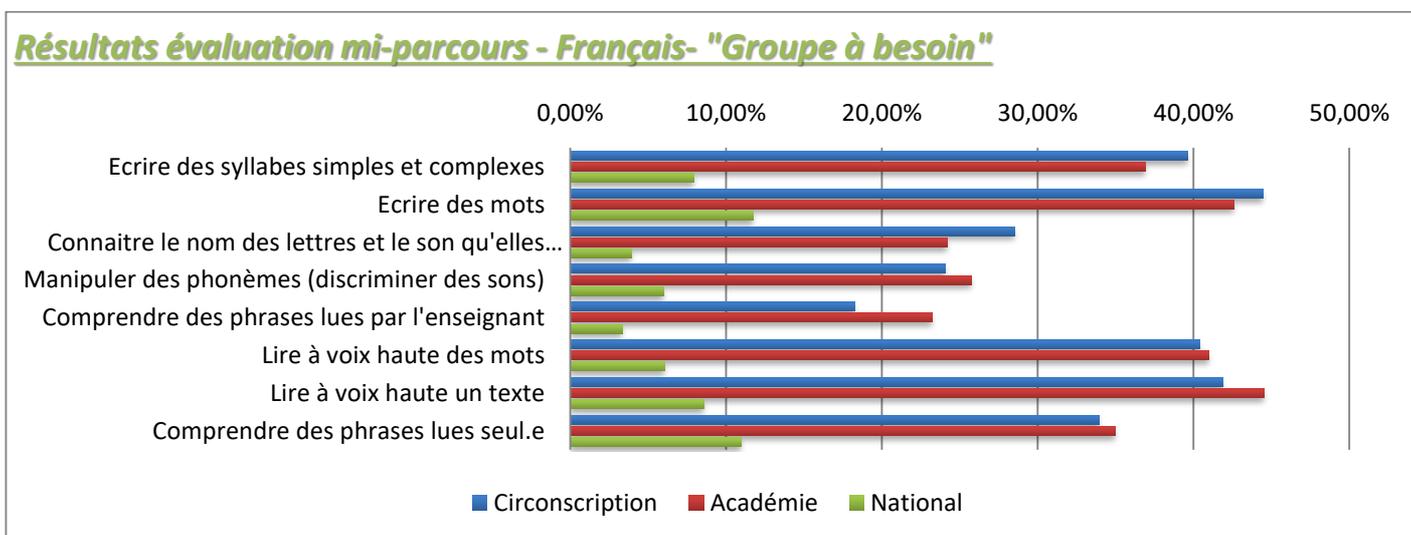
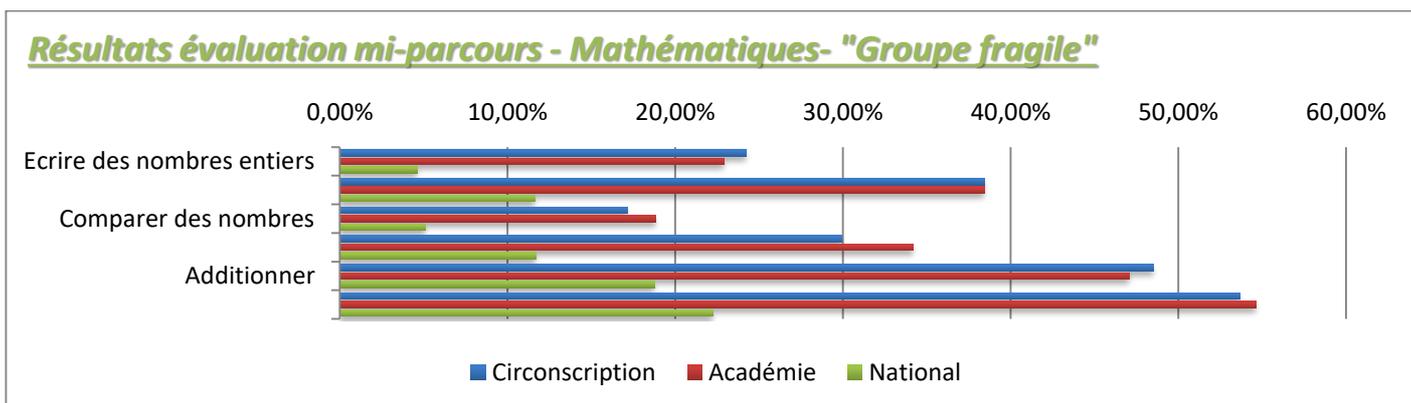
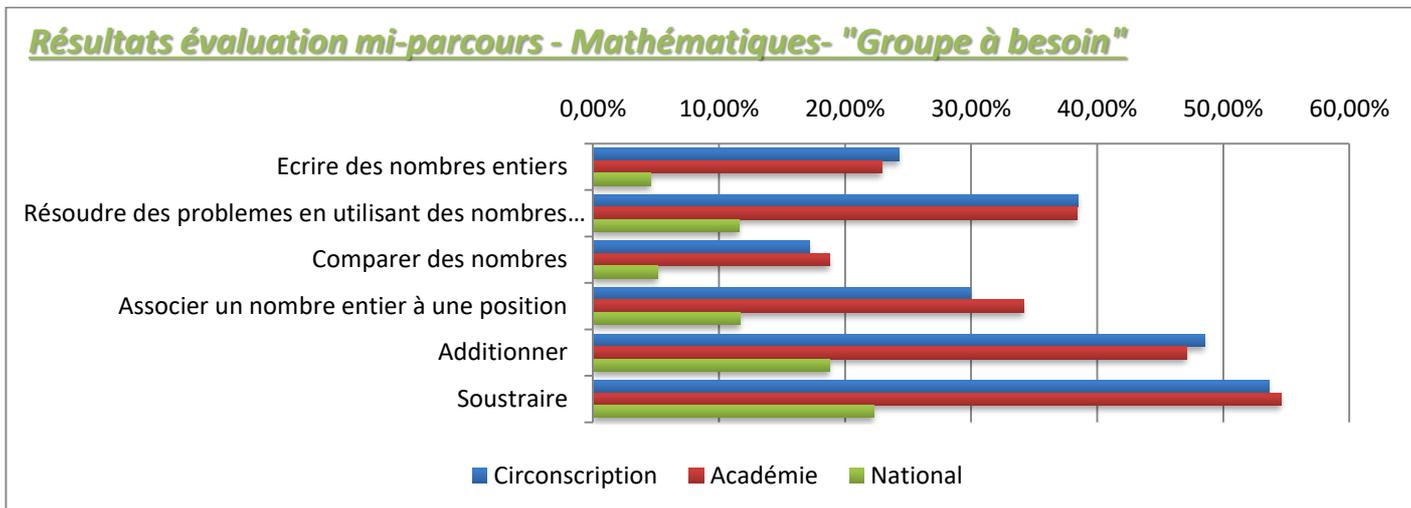
CP Maths	Lire des nombres entiers		Ecrire des nombres entiers		Résoudre des problèmes		Quantifier des collections		Comparer des nombres		Associer un nombre à une position		Reproduire un assemblage			
	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles		
441	13,45%	11,88%	14,93%	13,38%	36,17%	29,86%	17,86%	10,42%	32,87%	20,50%	38,5	36,84%	8,66%	15,20%		
CP Français	Comparer des suites de lettres		Reconnaitre des lettres		Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent		Manipuler des phonèmes		Manipuler des syllabes		Comprendre des mots lus par l'enseignant		Comprendre des phrases lues par l'enseignant		Comprendre des textes lus par l'enseignant	
	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles
441	14,98%	19,63%	40,90%	19,78%	21,03%	24,29%	12,44%	31,47%	26,17%	19,73%	22,53%	49,31%	13,66%	30,95%	19,67%	21,96%

**CIRCO MRO**

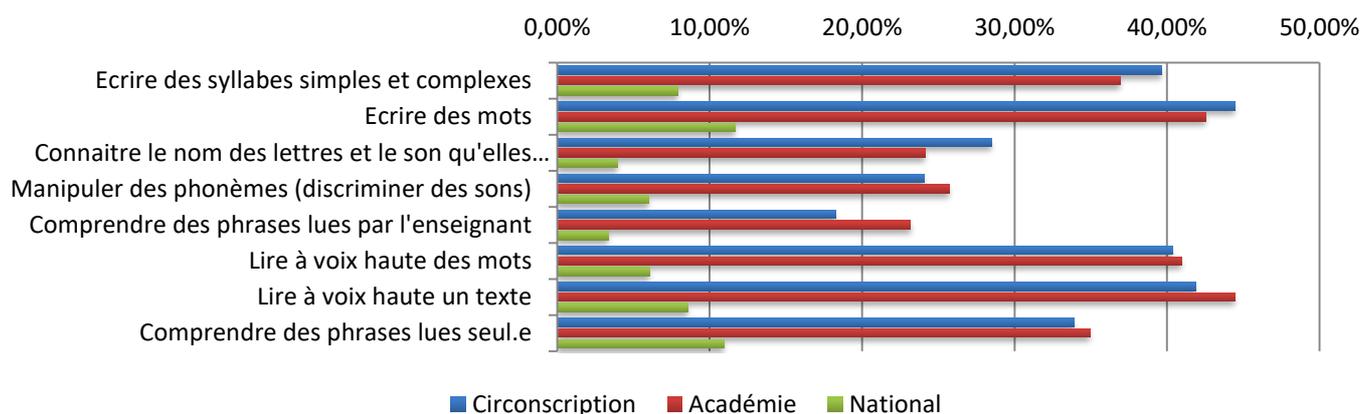
CE1 Maths	Lire des nombres entiers		Ecrire des nombres entiers		Représenter des nombres entiers		Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul		Calculer mentalement		Additionner		Soustraire		Associer un nombre à une position		Reproduire un assemblage	
	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles
570	28,21%	28,81%	35,87%	24,28%	22,67%	28,87%	53,74%	26,67%	10,87%	23,45%	50,91%	21,22%	48,57%	21,71%	39,29%	27,34%	10,87%	24,25%
CE1 Français	Ecrire des syllabes dictées		Ecrire des mots dictés		Comprendre des mots lus par l'enseignant		Comprendre des phrases lues par l'enseignant		Lire à voix haute des mots		Lire à voix haute un texte		Comprendre des phrases lues seul(e)		Comprendre un texte lu seul(e)			
	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles	Elèves à besoins	Elèves fragiles		
570	34,34%	14,37%	37,61%	14,37%	30,31%	33,77%	21,79%	29,95%	41,77%	21,86%	42,75%	22,40%	21,56%	18,62%	16,95%	24,25%		

Quel que soit le champ disciplinaire, le nombre d'élèves fragiles et identifiés à besoins représente entre 25 et 70 % d'une classe. Entre le CP et le CE1, le nombre d'élèves fragiles et le nombre d'élèves à besoins augmentent au détriment d'élèves dont les résultats sont satisfaisants.

### c) Résultats mi-CP 2021



## Résultats évaluation mi-parcours - Français- "Groupe fragile"



Les résultats des élèves aux évaluations mi-CP de janvier 2021 restent insuffisants mais sont encourageants en leur globalité.

Ceux-ci permettent toutefois de faire des choix tant sur le plan des contenus des parcours de formations à venir (animations pédagogiques 2021-2024), que sur l'utilisation de ces résultats pour mieux baliser le parcours de chaque élève : actions pédagogiques, processus d'apprentissage, APC, PPRE, prise en charge RASED

### d) Taux de retard et d'avance

Taux de retard par niveau	2019	2020
CP	3,2 %	2,2 %
CE1	6,6 %	3,3 %
CE2	7,8 %	7 %
CM1	11,8 %	9,3 %
CM2	17,5 %	14,5 %

Taux d'avance par niveau	2019	2020
CP	1 %	0,7 %
CE1	1 %	1 %
CE2	2 %	2 %
CM1	0,9 %	1,6 %
CM2	0,3 %	1,2 %

En comparaison avec ceux de l'académie, la plupart des taux de retard est supérieure alors que ceux relatifs à l'avance sont inférieurs.

## 5. Les leviers du projet de circonscription 2021-2022

Le nouveau projet académique n'ayant pas encore été présenté, le projet de circonscription 2021-2022 s'appuiera sur le projet académique 2018-2021 en tenant compte des résultats des élèves aux évaluations repères et de la circulaire de rentrée 2021. Il s'articulera autour de quatre leviers :

- **Levier 1** du projet de circonscription : Réussite des élèves (apprentissage des élèves et repères stables inhérents à leurs parcours) :
  - Assurer la maîtrise des connaissances et compétences nécessaires à la réussite pour chaque élève
  - Territorialiser et accompagner les parcours
- **Levier 2** du projet de circonscription : Equipes pédagogiques (pilotage par les résultats) :
  - Développer la culture de l'évaluation pour améliorer le pilotage
  - Développer les pratiques d'évaluation au service des apprentissages : observation, constat, analyse, hypothèses, (re)médiation...
    - Passer du constat d'erreurs aux hypothèses de difficultés
    - Passer des recoupements d'hypothèses aux profils individuels
- **Levier 3** du projet de circonscription : Accompagnement des personnels (évolution des pratiques et des projets professionnels) :
  - Assurer une formation de tous les enseignants dans les domaines du dire, lire, écrire, compter et calculer
  - Augmenter le vivier des formateurs en circonscription
  - Faciliter l'évolution des pratiques professionnelles
  - Favoriser le bien-vivre ensemble
- **Levier 4** du projet de circonscription : Partenariats (construction d'un cadre favorable pour mieux apprendre)
  - Articuler nos actions avec celles des parents d'élèves et les collectivités
  - Affirmer un lien de confiance favorisant la coéducation

Les fiches suivantes présentent les critères, indicateurs et pistes d'actions pour chacun des leviers du projet de circonscription en lien avec le projet d'académie.

Ce projet, piloté par Thierry DE LACAZE, IEN, sera mis en œuvre par l'équipe de circonscription :

- ❖ Thierry DE LACAZE, IEN
- ❖ Sabine DESIR-DEDE, CPC G
- ❖ Jean-Luc PIERRE GAEL, CPC EPS
- ❖ Marie-Paule GRANDIN, CPC NE
- ❖ Pôle ressources de la circonscription

⇒ **Axe 1** du projet académique 2018-2021 : Scolarisation

➤ **Levier 1 du projet de circonscription** : Réussite des élèves (apprentissages des élèves et repères stables inhérents à leurs parcours) :

- Assurer la maîtrise des connaissances et compétences nécessaires à la réussite pour chaque élève
- Territorialiser et accompagner les parcours

Champs fondamentaux	Objectifs	Accompagner les équipes pour développer des actions spécifiques relatives aux fondamentaux	Indicateurs
Langage oral en maternelle	Construire et enrichir progressivement la maîtrise du langage oral en maternelle	Mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives au langage oral en tenant compte des contextes d'apprentissage	Evolution de la performance des élèves au regard des évaluations de circonscription GS
Fluidité de la lecture	Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge des élèves	<b>PROJET « FLUENCE »</b> - Mettre en place des petits groupes de fluence en APC et en classe - Mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives à la compréhension en lecture	Evolution de la performance des élèves au regard des tests de fluence de la circonscription du CP au CM2
Calcul mental	Dynamiser l'enseignement et la pratique du calcul mental	<b>PROJET « CALCUL MENTAL »</b> - Inscrire les écoles dans une dynamique d'un enseignement concerté et en progressivité du calcul mental du CP et CM2 - Mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives à l'enseignement du calcul mental	Evolution de la performance des élèves au regard des trois manches de calcul mental de la circonscription du CP au CM2
Résolution de problèmes	Résoudre des problèmes numériques variés	- Appréhender les démarches de situations problèmes en mathématiques - Mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives à la résolution de problèmes numériques	- Pourcentage d'observations de séances de résolution de problèmes lors des RDC (PPCR) - Nombre d'enseignants accompagnés pour l'enseignement de la résolution de problème - Evolution de la performance des élèves en résolution de problèmes au regard des évaluations repère et de circonscription
Liaison inter-degrés et inter-cycles	Améliorer l'articulation entre les degrés et entre les cycles	- Favoriser et impulser les projets inter-degrés, inter-cycles et pluridisciplinaires - Encourager les échanges de pratiques, les rencontres pédagogiques et didactiques entre les équipes enseignantes concernées à travers différentes instances (conseils école-collège, groupes de travail de circonscription)	- Pourcentage de concertations effectuées (REP+) - Pourcentage de présence des PLC aux conseils de cycle 3 - Nombre d'actions « interdegrés » et « maternelle-élémentaire » - Nombre de visites croisées interdegrés - Nombre de PLC aux SRE - Nombre d'élèves du primaire aux écoles ouvertes pilotées par les collèges

Aide aux élèves en difficulté	Mettre en cohérence les dispositifs d'aide	- Accompagner les enseignants accueillant des ÉANA à travers des parcours de formation ciblés - Utiliser les documents proposés par la circonscription : nouvelle trame de PPRE; fiches et feuillets de suivi des élèves; document préparation et bilan des APC volet aide aux élèves en difficulté	- Evolution des résultats des élèves EANA - Nombre d'élèves EANA suivis - Pourcentage d'élèves EANA - Pourcentage de PPRE réalisés - Nombre d'élèves pris en charge en APC - Modalités/stratégies de prise en charge APC
Suivi de cohortes (évaluations)	Rendre lisible le parcours de formation de chaque élève	Mise en œuvre d'évaluations diagnostiques et formatives de circonscription en GS, CE2, CM1 et CM2 en complémentarité des évaluations repères de CP et CE1	- Résultats des élèves de CE1, de CE2 et de CM1 sur les 3 dernières années

⇒ **Axe 2** du projet académique 2018-2021 : Les ressources humaines

⇒ **Axe 3** du projet académique 2018-2021 : La formation

⇒ **Levier 2 du projet de circonscription** : Equipes pédagogiques (gestion du personnel et pilotage par les résultats) :

- Gagner en efficacité dans la gestion des remplacements
- Développer la culture de l'évaluation pour améliorer le pilotage
- Développer les pratiques d'évaluation au service des apprentissages : observation, constat, analyse, hypothèses, (re)médiation...
  - Passer du constat d'erreurs aux hypothèses de difficultés
- Passer des recoupements d'hypothèses aux profils individuels

Champs fondamentaux	Objectifs	Accompagner les équipes pour développer des actions spécifiques relatives aux fondamentaux	Indicateurs
Gestion des remplacements	Assurer la présence d'un enseignant dans toutes les classes tous les jours	- Favoriser une meilleure couverture en moyens de remplacement - Formation de la secrétaire de l'inspection - Expérimentation : Mise en œuvre de l'outil relatif au dispositif « Service Public + »	Pourcentage de couverture des absences
Directeurs d'école	Mettre en place un parcours de formation destiné aux directeurs d'école	- Formation continuée contextualisée dans les trois champs des missions des directeurs d'école élaborée et mise en œuvre par l'IEN	- Nombre d'actions de formation ou d'information par thématique spécifiques à l'attention des directeurs

Evaluations des acquis	S'inscrire dans une dynamique d'actions basées sur les résultats des élèves et leurs potentiels	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En maternelle : élaborer et utiliser un carnet de suivi des apprentissages « école » : application des préconisations relatives à l'évaluation en maternelle</li> <li>- En élémentaire : encourager la suppression de la notation comme moyen d'évaluation au profit d'une évaluation positive et critériée et encourager la suppression des évaluations massées en fin de période : application des préconisations relatives à l'évaluation en élémentaire</li> <li>- Se construire une démarche d'analyse des performances des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourcentage des écoles élémentaires (primaires) qui renseignent le LSU à chaque trimestre</li> <li>- Pourcentage des écoles maternelles qui utilisent un carnet de suivi des apprentissages « école »</li> <li>- Inventaire des pratiques</li> </ul>
------------------------	---	---	---

⇒ **Axe 2** du projet académique 2018-2021 : Les ressources humaines

⇒ **Axe 3** du projet académique 2018-2021 : La formation

➤ **Levier 3 du projet de circonscription** : Accompagnement les personnels (évolution des pratiques et des projets professionnels) :

- Assurer une formation de tous les enseignants dans les domaines du dire, lire, écrire, compter et calculer
- Augmenter le vivier des formateurs en circonscription
- Faciliter l'évolution des pratiques professionnelles
- Favoriser le bien-vivre ensemble

Champs fondamentaux	Objectifs	Accompagner les équipes pour développer des actions spécifiques relatives aux fondamentaux	Indicateurs
Projet professionnel des enseignants	Accompagner les enseignants dans leur projet professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement à la certification (valoriser les compétences professionnelles)</li> <li>- Préparation et co-animation d'actions de formation</li> <li>- Renforcement de la présence des conseillers pédagogiques dans les équipes et dans les écoles (suivi de projets, suivi d'enseignants, adaptation des dispositifs de formation, formations spécifiques, participations aux conseils de cycles et de maîtres)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'enseignants accompagnés dans le cadre d'un projet professionnel</li> <li>- Nombre d'enseignants non certifiés animant des formations</li> <li>- Pourcentage de présence de l'équipe de circonscription sur le terrain</li> <li>- Pourcentage de suivi des enseignants (débutants « T1 et T2 », titulaires « Tn », contractuels)</li> </ul>

Enseignement des fondamentaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les pratiques d'évaluation au service des apprentissages</li> <li>- Utiliser le numérique au service des apprentissages</li> </ul>	- Déployer des expérimentations liées aux usages numériques et diffuser les pratiques innovantes.	- Pourcentage d'observations de séances mobilisant le numérique pour enseigner
-------------------------------	--	---	--

⇒ **Axe 1** du projet académique 2018-2021 : Scolarisation

⇒ **Levier 4 du projet de circonscription** : Partenariats les parents (construction d'un cadre favorable pour mieux apprendre)

- Articuler nos actions avec celles des parents d'élèves
- Affirmer un lien de confiance favorisant la coéducation

Champs fondamentaux	Objectifs	Accompagner les équipes pour développer des actions spécifiques relatives aux fondamentaux	Indicateurs
La coéducation	Assurer une coéducation concertée parents/école favorisant la construction d'un futur citoyen éclairé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des échanges avec les parents</li> <li>- Actions en favorisant l'engagement des élèves (élèves auteurs et acteurs)</li> <li>- Développement de l'autonomie des élèves face à leur travail personnel (devoirs faits)</li> <li>- Réduction de la Distance culturelle et physique qui sépare les familles de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourcentage de présence ces parents aux réunions</li> <li>- Nombre d'actions menées avec les parents</li> <li>- Nombre d'actions à l'initiative des parents</li> <li>- Nombre de débats thématiques menés avec les parents</li> <li>- Pourcentage d'actions en faveur de l'accueil des parents</li> </ul>
Les médias	Apprendre aux élèves à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement de l'éducation aux médias</li> <li>- Développement des médias scolaires</li> <li>- Responsabilisation et responsabilités des élèves, des parents, des enseignants quant à l'utilisation des moyens de l'information et de la communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'articles rédigés par les élèves pour le site de leur école</li> <li>- Nombre d'actions menées dans les écoles avec ou sans un partenaire pour éduquer aux médias</li> <li>- Nombre d'actions à l'attention des parents de la part de l'école</li> </ul>