

Présentation des guides pour l'enseignement du français en maternelle, CP et CE1

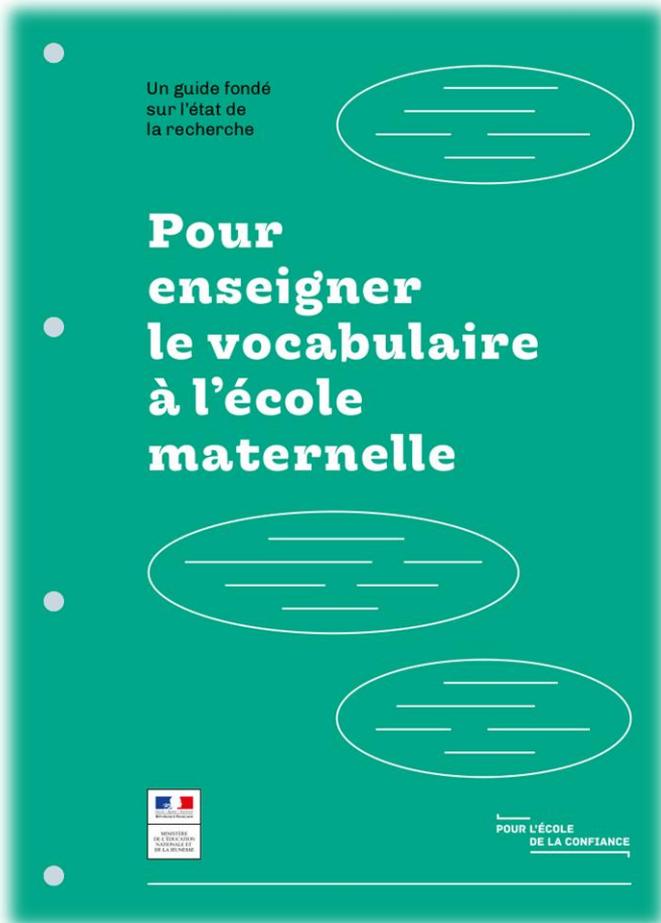


Des outils fondés sur l'état de la recherche.

« LES MOTS DE LA MATERNELLE »

Démarches d'enseignements au service des acquisitions lexicales.

- ✓ L'apprentissage de la langue .
- ✓ Concevoir l'enseignement du vocabulaire.
- ✓ Mettre en œuvre l'enseignement du vocabulaire.



« LES MOTS DE LA MATERNELLE »

Des « focus » sur des propositions de séquences pédagogiques :



✓ 4 étapes :

- 1. Installer l'univers de référence.***
- 2. Rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser.***
- 3. Structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages.***
- 4. Réutiliser les mots en situation de production autonome.***



« LES MOTS DE LA MATERNELLE »



Points d'attention :

Modalités de travail	Lieux, moments, types de regroupements.
Postures et gestes professionnels.	Langage des adultes : un modèle.
Précautions nécessaires quand un élève présente des difficultés.	<ul style="list-style-type: none">○ Les prises de parole pour la confiance en soi.○ Les savoirs à enseigner.
Suivi des progrès des élèves	<ul style="list-style-type: none">○ Observer...○ Le carnet de suivi des apprentissages.

« POUR PRÉPARER L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE À L'ÉCOLE MATERNELLE »

Un guide fondé
sur l'état de
la recherche

Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Les compétences à acquérir en maternelle pour entrer dans l'apprentissage de la lecture-écriture qui se fera au CP.

- ✓ Apprendre à lire et à écrire, un enseignement du CP qui se prépare à l'école maternelle.
- ✓ Développer des habiletés phonologiques.
- ✓ De l'oral à l'écrit, vers la découverte du principe alphabétique.

« POUR PRÉPARER L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE À L'ÉCOLE MATERNELLE »



Recommandations

- Choix **corpus de mots** => **transcription de phonèmes-graphèmes simples**
- Régularité** => **mémorisation**
- Ecriture : allers-retours entre l'oral et l'écrit**

« POUR PRÉPARER L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE À L'ÉCOLE MATERNELLE »



- Des exemples « d'activités » en lien avec les thématiques abordées dans le guide.
- Des « focus » sur des évaluations possibles.



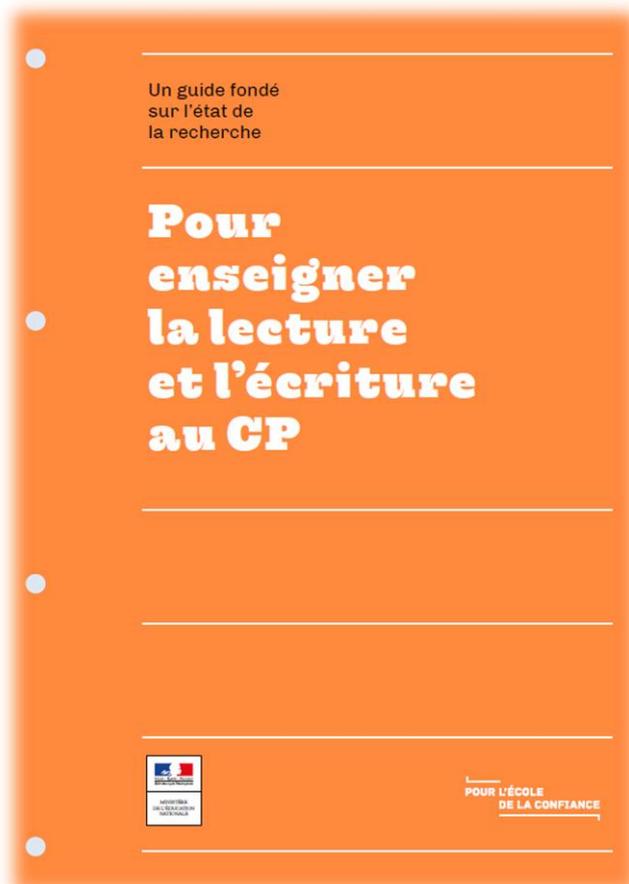
Les guides pour enseigner la lecture et l'écriture au CP et au CE1 présentent

- ✓ Des principes fondamentaux
- ✓ Une méthodologie
- ✓ Des axes de progressivité



« Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »

Un guide organisé en 5 parties pour apporter des réponses aux questions:

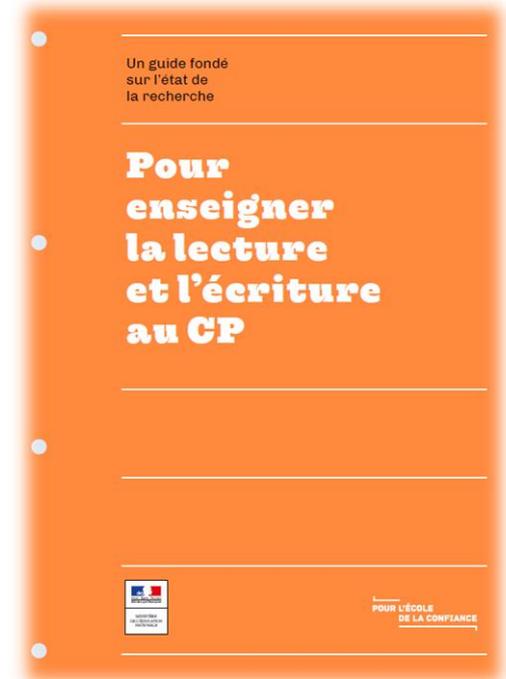


- ✓ Comment devient-on lecteur et scripteur ?
- ✓ Quelles stratégies retenir pour apprendre à lire et écrire ?
- ✓ Quels enseignements conduire en parallèle pour soutenir ces apprentissages et permettre leur développement ?
- ✓ Comment analyser et choisir un manuel de lecture pour le CP ?
- ✓ Comment repérer les difficultés en lecture et y répondre ?

« Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »

Lire et écrire, des apprentissages indissociables

1. Le tempo : *entre 11 et 15 CPG durant les 9 premières semaines...*
2. Les 4 dimensions de l'apprentissage de la lecture : *identification des mots, compréhension, utilité de l'écrit, plaisir de lire.*
3. Veiller à la déchiffrabilité du texte (cf Anagraph).
4. La fluence.



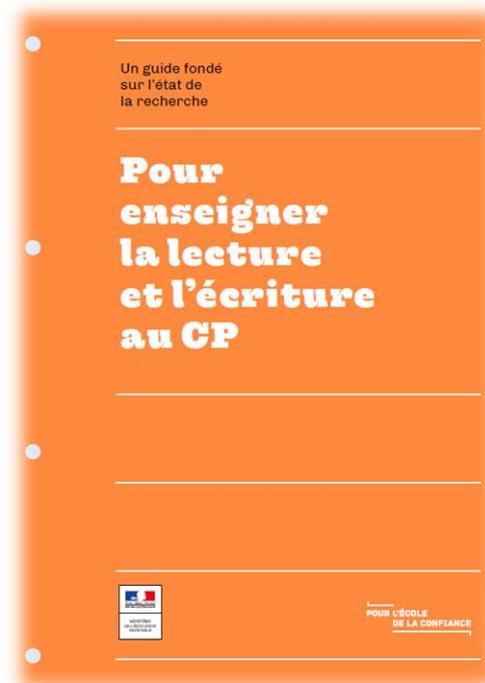
« Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »

Lire et écrire, des apprentissages indissociables

Les 4 dimensions de l'apprentissage de la lecture :

1. MAÎTRISER le CODE ALPHABÉTIQUE
2. ECRIRE est l'un des moyens d'apprendre à lire
3. COMPRENDRE
4. ETUDIER LA LANGUE : observer, analyser et mémoriser les éléments récurrents dans les formes orthographiques lexicales et grammaticales des mots pour s'intéresser au fonctionnement de la langue et construire l'autonomie en lecture

Les 4 dimensions de l'apprentissage de la lecture doivent faire l'objet d'un **enseignement tous les jours** et doivent être mentionnées dans **l'emploi du temps**.



« Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »



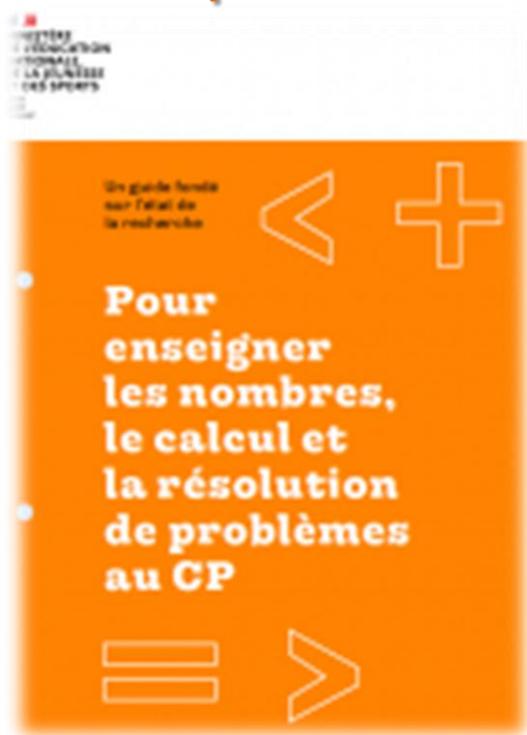
Points d'attention :

La posture de l'élève.

La tenue de l'outil scripteur.

La formation des lettres et le respect des lignes.

Le guide pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP



Circonscription MRO – IEN et CPC G –
Octobre 2020

« Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP »

Un guide autour de 7 domaines:

1. *Quels systèmes de numération enseigner, pourquoi et comment ?*
2. *Calcul et sens des opérations*
3. *Résolution de problèmes et modélisation*
4. *Quels matériels et pour quelle utilisation en mathématiques au CP ?*
5. *Le jeu dans l'apprentissage des mathématiques*
6. *Comment analyser et choisir un manuel de mathématiques pour le CP ?*
7. *Programmer sa progression au CP*



Introduction

Procédures et stratégies des élèves

Chapitre 1

Analyse synthétique des deux systèmes de numération et développe des pistes pour leur enseignement.

Chapitre 2

-Différents modes de calcul (calcul mental, calcul en ligne, calcul posé) et des pistes pour les enseigner.

Chapitre 3

-Consacré à la résolution de problèmes arithmétiques.

-Différents types de problèmes arithmétiques et leur enseignement au CP.

-Importance de la manipulation et de l'utilisation de schémas pour la modélisation.

- Enseignement de la résolution de problèmes en CP dans un continuum du cycle 1 au cycle 3.

-Synthèse du matériel pouvant être utilisé en classe de CP.

Chapitre 4

-Liste du matériel pouvant être mis à disposition des élèves en classe.

Chapitre 5

-La place du jeu dans l'apprentissage des nombres et des opérations.

- Grille de critères pour analyser et mettre en œuvre des jeux mathématiques dans les classes.

Chapitre 6

-Outils pour aider les professeurs à choisir un manuel sur lequel appuyer leur enseignement

Chapitre 7

-Programmation sur l'année de CP de l'enseignement progressif de la numération, des modes de calcul et de la résolution de problèmes.

« Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »

Un guide organisé en 6 parties autour des thèmes suivants :



✓ **Consolidations des acquis en fluence, au CE1.**

✓ ***La lecture à voix haute.***

✓ ***L'écriture.***

✓ ***Analyse et choix d'un manuel de français.***

✓ **Les supports et les méthodes pour comprendre les textes .**

✓ ***Conduire les élèves à comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux lire et écrire.***

✓ ***Conduire les élèves à comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux lire et écrire.***

« Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »

Points d'attention :



POUR LA FLUENCE

Déchiffrage automatisé.

Activités de copie et de dictée similairement à la lecture fluente.

POUR LA LECTURE À VOIX HAUTE

La lecture fluide et lecture expressive inhérentes à la capacité de lire un texte à haute voix.

Apprentissage dans la durée.

Temps d'entraînements quotidiens, guidés, autonomes.

POUR LES SUPPORTS ET DÉMARCHES POUR COMPRENDRE

Enseignement de la compréhension explicite.

Leçons régulières et structurées, inscrites dans une progression.

« Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »



Points d'attention :

POUR L'ÉCRITURE	<input type="checkbox"/> Enseignement explicite des stratégies.
POUR L'ÉTUDE DE LA LANGUE	<input type="checkbox"/> Automatisation. <input type="checkbox"/> Mise en réseau de mots. <input type="checkbox"/> Exercices d'entraînement, de lecture et de rédaction d'activités de réinvestissement des connaissances et savoir-faire acquis en étude de la langue.
POUR LE CHOIX DU MANUEL	<input type="checkbox"/> Le manuel répond aux exigences de la poursuite de l'étude du code et de l'étude de la langue.