

Classe de CM1

Thème 1 : La France avant la France (10-11 séances dont 5 à 6 consacrées à la Guyane)

Programme national - Repères annuels de programmation – BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015	Adaptation des programmes - BOEN n°11 du 16 mars 2017	Propositions
<p>Et avant la France ?</p> <p>Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?</p> <p>Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?</p> <p>Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).</p> <p>Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.</p>	<p>En partant d'un site significatif ou d'un objet symbolique de l'espace proche, on présente les premières traces d'occupation des territoires ultramarins en veillant à les situer dans le temps long et la pluralité des héritages.</p> <p>Pour les Antilles et la Guyane, on étudie les traces archéologiques et culturelles laissées par les premières populations amérindiennes, en veillant à s'appuyer sur des études actualisées.</p>	<p>La Guyane avant la France ? (6 séances)</p> <p>En quoi les Amérindiens sont-ils les peuples premiers de Guyane ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les traces : outillage, art (2 séances) • L'origine du peuplement en Guyane (1 séance) <p>Quel est leur mode de vie en Guyane à cette époque ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mode de vie des populations amérindiennes avant l'arrivée des Européens (3 séances)

Thème 2 : Le temps des rois (13 séances dont 6 pour la Guyane)

<p>Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle</p> <p>François 1^{er}, un protecteur des arts et des lettres à la Renaissance</p> <p>Henri IV et l'édit de Nantes</p> <p>Louis XIV, le roi soleil à Versailles</p>	<p>Dans la colonne « démarches et contenus d'enseignement », ajouter après « dont le peuplement repose notamment sur le déplacement d'Africains réduits en esclavage » :</p> <p>« Cette présentation du premier empire colonial français, axée sur l'espace de vie des élèves de La Réunion, des Antilles et de la Guyane, contribue à fixer quelques repères spatiaux et chronologiques forts (conquête, peuplement, exploitation, Code Noir...). »</p>	<p>La Guyane dans le premier empire colonial français : une colonie esclavagiste (6 séances)</p> <p>La Guyane : une colonie ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colonisation de la Guyane par les Français • Le développement des habitations et des cultures coloniales (2 séances) <p>La Guyane : un système esclavagiste ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La création d'une société esclavagiste : traite (organisation, razzia, voyage...) • Un système esclavagiste (statut, vie sur les habitations, résistances) (4 séances)
--	--	---

Thème 3 : Le Temps de la Révolution et de l'Empire (9 séances dont 2 à 3 séances pour la Guyane)

<p>De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation</p> <p>Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire</p>	<p>À l'aide de quelques documents concrets, pouvant relever de la littérature de jeunesse, on aborde les spécificités de cette période en dressant une fresque rapide de l'espace concerné au temps de la Révolution et de l'Empire. Selon les territoires, on montre l'inégal impact de la Révolution française et de l'Empire sur la question de l'esclavage. »</p>	<p>La Guyane, la Révolution française et l'Empire (2 séances) :</p> <p>Pourquoi et comment y a-t-il eu une première abolition de l'esclavage en 1794 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle de Saint-Domingue • Exemple de la Guyane <p>Pourquoi et comment l'esclavage a-t-il été rétabli en 1802 ?</p>
---	---	---

Classe de CM2

Thème 1 : Le temps de la République (11 séances dont 5 pour la Guyane)

Programme national - Repères annuels de programmation – BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015	Adaptation des programmes - BOEN n°11 du 16 mars 2017	Propositions
1892 : la république fête ses cent ans L'école primaire au temps de Jules Ferry Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs		<p style="color: red;">Comment les hommes sont-ils devenus libres et citoyens en Guyane ? (4 à 6 séances)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'abolition de l'esclavage en 1848 : causes, déroulement et conséquences (3-4 séances) • L'école en Guyane (1 séance)

Thème 2 : L'âge industriel en France (11 séances dont 5 à 6 pour la Guyane)

Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle François 1 ^{er} , un protecteur des arts et des lettres à la Renaissance Henri IV et l'édit de Nantes Louis XIV, le roi soleil à Versailles	Dans la colonne « démarches et contenus d'enseignement », ajouter après « parmi les sujets d'étude proposés, le professeur en choisit deux » : « dont un situé dans l'espace proche »	<p>La Guyane au temps de l'orpaillage et du bagne (5 à 6 séances)</p> <p style="color: red;">Comment l'orpaillage a-t-il transformé la société guyanaise ? (2 séances)</p> <p style="color: red;">Comment le bagne a-t-il modelé l'espace guyanais ? (3 séances)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les raisons de l'implantation et l'espace géographique • La vie au bagne
---	---	--

Thème 3 : La France des guerres mondiales à la construction européenne

Deux guerres mondiales au XXe siècle La construction européenne	<p>L'étude d'un monument aux morts peut illustrer l'implication de l'outre-mer dans les deux guerres mondiales.</p> <p>Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement », lire après « on évoque la Résistance » : « la Dissidence », la France et l'outre-mer combattants et la collaboration.</p> <p>La place de l'outre-mer dans l'Union européenne est mise en avant (régions ultrapériphériques).</p>	<p style="color: red;">Quelle place a tenu la Guyane dans les 2 conflits mondiaux ? (3 séances)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les soldats guyanais dans la première guerre mondiale (monuments aux morts, témoignages, vie dans les tranchées) • Félix Éboué et la Résistance • La Dissidence en Guyane <p style="color: red;">Qu'est-ce que la départementalisation ? (3-4 séances)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Économie • Société
--	--	--

Se repérer dans le temps, dates clés à retenir à l'issue de cette programmation :

- 1848 : abolition de l'esclavage
- 1855 : début de l'orpaillage
- 1852-1946 : bagne
- 1946 : départementalisation
- 1964 : installation du CSG