

## Classe de CM1

### Thème 1 : La France avant la France (10-11 séances dont 5 à 6 consacrées à la Guyane)

Programme national - Repères annuels de programmation – BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015	Adaptation des programmes - BOEN n°11 du 16 mars 2017	Propositions
<p>Et avant la France ?</p> <p>Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?</p> <p>Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?</p> <p>Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).</p> <p>Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.</p>	<p>En partant d'un <b>site significatif ou d'un objet symbolique de l'espace proche</b>, on présente les <b>premières traces d'occupation</b> des territoires ultramarins en veillant à les situer dans le temps long et la pluralité des héritages.</p> <p>Pour les Antilles et la Guyane, on étudie les <b>traces archéologiques et culturelles laissées par les premières populations amérindiennes</b>, en veillant à s'appuyer sur des études actualisées.</p>	<p>La Guyane avant la France ? (6 séances)</p> <p><b>En quoi les Amérindiens sont-ils les peuples premiers de Guyane ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les traces : outillage, art (2 séances)</li> <li>• L'origine du peuplement en Guyane (1 séance)</li> </ul> <p><b>Quel est leur mode de vie en Guyane à cette époque ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mode de vie des populations amérindiennes avant l'arrivée des Européens (3 séances)</li> </ul>

### Thème 2 : Le temps des rois (13 séances dont 6 pour la Guyane)

<p>Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle</p> <p>François 1<sup>er</sup>, un protecteur des arts et des lettres à la Renaissance</p> <p>Henri IV et l'édit de Nantes</p> <p>Louis XIV, le roi soleil à Versailles</p>	<p>Dans la colonne « démarches et contenus d'enseignement », ajouter après « dont le peuplement repose notamment sur le déplacement d'Africains réduits en esclavage » :</p> <p>« Cette présentation du <b>premier empire colonial français, axée sur l'espace de vie des élèves</b> de La Réunion, des Antilles et de la Guyane, contribue à <b>fixer quelques repères spatiaux et chronologiques forts (conquête, peuplement, exploitation, Code Noir...)</b>. »</p>	<p>La Guyane dans le premier empire colonial français : une colonie esclavagiste (6 séances)</p> <p><b>La Guyane : une colonie ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La colonisation de la Guyane par les Français</li> <li>• Le développement des habitations et des cultures coloniales (2 séances)</li> </ul> <p><b>La Guyane : un système esclavagiste ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La création d'une société esclavagiste : traite (organisation, razzia, voyage...)</li> <li>• Un système esclavagiste (statut, vie sur les habitations, résistances) (4 séances)</li> </ul>
--	--	---

### Thème 3 : Le Temps de la Révolution et de l'Empire (9 séances dont 2 à 3 séances pour la Guyane)

<p>De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation</p> <p>Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire</p>	<p>À l'aide de quelques documents concrets, pouvant relever de la littérature de jeunesse, on aborde les spécificités de cette période en dressant une fresque rapide de <b>l'espace concerné</b> au temps de la Révolution et de l'Empire. Selon les territoires, on montre <b>l'inégal impact de la Révolution française et de l'Empire sur la question de l'esclavage</b>. »</p>	<p>La Guyane, la Révolution française et l'Empire (2 séances) :</p> <p><b>Pourquoi et comment y a-t-il eu une première abolition de l'esclavage en 1794 ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle de Saint-Domingue</li> <li>• Exemple de la Guyane</li> </ul> <p><b>Pourquoi et comment l'esclavage a-t-il été rétabli en 1802 ?</b></p>
---	---	---

## Classe de CM2

### Thème 1 : Le temps de la République (11 séances dont 5 pour la Guyane)

Programme national - Repères annuels de programmation – BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015	Adaptation des programmes - BOEN n°11 du 16 mars 2017	Propositions
1892 : la république fête ses cent ans L'école primaire au temps de Jules Ferry Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs		<p><b>Comment les hommes sont-ils devenus libres et citoyens en Guyane ? (4 à 6 séances)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'abolition de l'esclavage en 1848 : causes, déroulement et conséquences (3-4 séances)</li> <li>• L'école en Guyane (1 séance)</li> </ul>

### Thème 2 : L'âge industriel en France (11 séances dont 5 à 6 pour la Guyane)

Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle François 1 <sup>er</sup> , un protecteur des arts et des lettres à la Renaissance Henri IV et l'édit de Nantes Louis XIV, le roi soleil à Versailles	Dans la colonne « démarches et contenus d'enseignement », ajouter après « parmi les sujets d'étude proposés, le professeur en choisit deux » : « dont un situé dans l'espace proche »	<p>La Guyane au temps de l'orpaillage et du bagne (5 à 6 séances)</p> <p><b>Comment l'orpaillage a-t-il transformé la société guyanaise ? (2 séances)</b></p> <p><b>Comment le bagne a-t-il modelé l'espace guyanais ? (3 séances)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les raisons de l'implantation et l'espace géographique</li> <li>• La vie au bagne</li> </ul>
---	---	--

### Thème 3 : La France des guerres mondiales à la construction européenne

Deux guerres mondiales au XXe siècle  La construction européenne	<p>L'étude d'un <b>monument aux morts</b> peut illustrer <b>l'implication de l'outre-mer dans les deux guerres mondiales.</b></p> <p>Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement », lire après « on évoque la Résistance » : « la Dissidence », <b>la France et l'outre-mer combattants et la collaboration.</b></p> <p>La place de l'outre-mer dans l'Union européenne est mise en avant (régions ultrapériphériques).</p>	<p><b>Quelle place a tenu la Guyane dans les 2 conflits mondiaux ? (3 séances)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les soldats guyanais dans la première guerre mondiale (monuments aux morts, témoignages, vie dans les tranchées)</li> <li>• Félix Éboué et la Résistance</li> <li>• La Dissidence en Guyane</li> </ul> <p><b>Qu'est-ce que la départementalisation ? (3-4 séances)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Économie</li> <li>• Société</li> </ul>
--	--	--

Se repérer dans le temps, dates clés à retenir à l'issue de cette programmation :

- 1848 : abolition de l'esclavage
- 1855 : début de l'orpaillage
- 1852-1946 : bagne
- 1946 : départementalisation
- 1964 : installation du CSG