

Parents,

Dans le cadre de la continuité pédagogique, vous trouverez ci-joint les exercices à réaliser avec votre enfant. Je m'excuse pour la qualité du scanner.

Ce travail vient en complément de ce qui a déjà été remis dans le porte-vue le vendredi 13 mars 2020.

Afin de vous rendre la tâche plus facile, j'ai élaboré un planning journalier : chaque jour comporte un rappel sur la leçon vue en classe, puis des exercices d'application et enfin un exercice de mathématiques.

Le travail peut être réalisé sur une feuille ou un cahier que vous avez à la maison ou encore directement sur les exercices.

Je vous souhaite un bon courage face à cette crise sanitaire.

Mme MATHURIN

Programme de travail du 26 mars 2020 au 12 avril 2020

JEUDI 26 MARS 2020

Je retiens

- Une phrase est une **suite de mots** qui a un **sens**.
- Elle commence par une **majuscule** et finit par un **point** [.] , un **point d'interrogation** [?] ou un **point d'exclamation** [!].

Le soleil brille sur le lac.
majuscule point

6 * Recopie les phrases en séparant les mots.

- a. Le lion est le roi des animaux.
- b. Antoine se réveille de bonne humeur.
- c. Il faut se lever tôt aujourd'hui.
- d. Quand nous arrivons dans la cour, nous jouons au ballon.
- e. Il y a des paquets sous le sapin.

7  ** Complète les phrases sans oublier les majuscules ni les points.

- a. Nous allons tous les jours ...
- b. ... dans le parc.
- c. ... dessines ...
- d. Ils rient ...
- e. ... fleurissent au printemps.

8 ** Recopie le texte en mettant des majuscules et des points.

pour mon anniversaire, j'ai demandé un poisson rouge je l'ai choisi avec mes parents il a l'air de faire des acrobaties dans son aquarium je sais déjà quel nom lui donner il s'appellera Pirouette

S'exercer

Calc.1 : Je connais mes tables d'addition



 $2 + 4 = \dots$

$6 + 7 = \dots$

$9 + 3 = \dots$

$3 + 4 = \dots$

$5 + 8 = \dots$

$7 + 9 = \dots$

$4 + 3 = \dots$

$1 + 5 = \dots$

$8 + 6 = \dots$

$10 + 4 = \dots$



 $2 + 7 = \dots$

$6 + 3 = \dots$

$9 + 4 = \dots$

$3 + 5 = \dots$

$5 + 7 = \dots$

$7 + 2 = \dots$

$4 + 7 = \dots$

$1 + 9 = \dots$

$8 + 4 = \dots$

$10 + 3 = \dots$



Le costable de Séverine

Je retiens

- La ponctuation est l'ensemble des signes qui aident à se repérer dans un texte. Les phrases se terminent par :
 - un **point** : *La poule couve un œuf.*
 - un **point d'interrogation** : *Que fait le renard ?*
 - un **point d'exclamation** : *Il veut dévorer les poulettes !*
- La **virgule** sépare des groupes de mots.
 - Demain, le fermier ramassera les œufs.*
- Les **tirets** ou les **guillemets** indiquent que quelqu'un parle.
 - *Nous sommes les poulettes.*
 - *Et moi, je suis le renard.*
 - *« Et moi, je chasse le renard », dit le fermier.*

6 ** Recopie le texte en ajoutant les majuscules et les points.



Il y a trois phrases.

margaux et sarah sont les meilleures amies du monde elles ne se quittent jamais sauf quand elles se disputent malheureusement, elles se disputent très souvent

Je retiens

- Dans la phrase, le mot qui indique l'action que fait le personnage ou ce qui se passe s'appelle le **verbe**.

Lucie **téléphone**.
verbe

Lucie **sort** de chez elle.
verbe

Lucie **court** après le train.
verbe

- Le verbe change : on dit qu'il se **conjugue**.

Tu **téléphones**.

Lucie **a téléphoné**.

Nous **téléphonerons**.

4 ** Relève tous les verbes du texte.



Il y a 7 verbes.

Le chat fait sa toilette plusieurs fois par jour. Il lèche ses pattes longuement et frotte ses oreilles plusieurs fois. Puis il nettoie le reste de son pelage. Il n'aime pas qu'on le dérange pendant cette opération. Ensuite, il dévore ses croquettes !

2 * Recopie les phrases puis entoure le verbe en rouge.

- a. Lara entre dans la pièce.
- b. Nous bondissons hors de la voiture.
- c. Elle pose ses lunettes de soleil sur la table.
- d. Tu téléphones à Mehdi.
- e. Il taille son crayon de couleur.
- f. Le train partira à l'heure.

Utiliser le verbe

5 * Remplace les verbes en gras par un verbe de la liste.

se repose reste s'abrite perd

- a. La couleuvre **se protège** du froid sous un rocher.
- b. Elle **dort** tout l'hiver.
- c. L'été, elle **pass**e des heures au soleil.
- d. La couleuvre **abandonne** sa peau sept fois par an.

	Quadrillages	Repérer les nœuds
--	--------------	-------------------

Ecris les coordonnées de chaque objet.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A									★
B		■			+				
C								☾	
D				●					
E	♥					▲			
F								⬡	
G				★					
H		⚡						◐	
I					➡				

▲ (_ , _)	♥ (_ , _)	⬡ (_ , _)
★ (_ , _)	■ (_ , _)	◐ (_ , _)
● (_ , _)	+ (_ , _)	➡ (_ , _)
☾ (_ , _)	★ (_ , _)	⚡ (_ , _)

Reproduction interdite hors du cadre de la classe © Les cocainelles

Je retiens

- Dans une phrase, le **sujet** indique **qui fait l'action** ou **de qui (de quoi) on parle**.

Lulu Vroumette nage.

sujet

verbe

- On peut trouver le sujet en posant la question « **Qui fait l'action ?** » ou « **Qu'est-ce qui fait l'action ?** ».

Le temps passe. **Qu'est-ce qui passe ?** → **C'est le temps** qui passe.

- Le verbe **s'accorde** avec le sujet.

Le nuage file.

sujet verbe

Les nuages filent.

sujet verbe

- 1** * Pose la question « Qui ? » pour trouver le sujet de chaque phrase.

Le chien aboie. **Qui aboie ?** → **C'est le chien** qui aboie.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a. L'ours dort tout l'hiver. b. L'escargot avance lentement. c. Les chats étirent leurs pattes. | <ul style="list-style-type: none"> d. La taupe creuse des galeries. e. En cas de danger, la couleuvre fait la morte. f. L'hirondelle installe son nid sous un toit. |
|---|--|

- 2** * Recopie chaque phrase et souligne le sujet.

- a. Victor adore se déguiser en clown.
- b. Un écureuil se cache derrière l'arbre.
- c. Le vendeur place des produits en rayon.
- d. Le dindon fait le fier dans la bassecour.

- 3** ** Relève le sujet de chaque verbe en gras.

L'orage **va** éclater. Les enfants **cherchent** un abri. Les oiseaux **volent** au ras des champs. Tout à coup, un éclair jaune **déchire** le ciel. Le tonnerre **fait** un bruit de canon et la pluie **tombe** à grosses gouttes.

Je retiens

- *je (j'), tu, il, elle, nous, vous, ils, elles* sont des pronoms personnels sujets.
- Les pronoms personnels sujets **remplacent le nom ou le groupe nominal sujet.**

La vache broute. → **Elle** broute. **Mon papa** est éleveur. → **Il** a des vaches.

! Quand le sujet est un groupe nominal, on peut le remplacer par un pronom personnel pour accorder correctement le verbe.

Mon père et moi habitons une ferme.

(Nous)


Reconnaitre les pronoms personnels

1  Associe le groupe nominal et le pronom qui peut le remplacer.

- a.**
- les chiens
 - la jolie maison
 - un petit garçon
 - les lumières

- il
- ils
- elles
- elle

- b.**
- ces fleurs
 - mon petit frère
 - la maitresse
 - les animaux
- il
 - ils
 - elles
 - elle

As-tu bien compris ? 

Colorie toutes les étiquettes qui font 10.

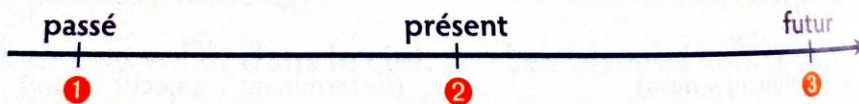
1 + 9	5 + 5	3 + 2	3 + 3
1 + 2	6 + 2	8 + 2	8 + 4
3 + 7	4 + 6	4 + 1	7 + 3
5 + 4	2 + 8	5 + 6	2 + 2
4 + 4	8 + 7	7 + 5	7 + 7
9 + 1	5 + 4	6 + 4	6 + 6

www.laliminaire.fr

Je retiens

- Le temps qui passe est divisé en trois grands moments :
 - le **passé** : *hier, il y a un an, autrefois...*
 - le **présent** : *aujourd'hui, maintenant, en ce moment...*
 - le **futur** : *demain, dans un an...*
- La **conjugaison** d'un verbe indique le passé, le présent ou le futur.

Autrefois, les ordinateurs n'existaient pas. ①
Aujourd'hui, on utilise les ordinateurs dans les écoles. ②
Demain, tout le monde aura un ordinateur portable. ③



Reconnaitre le passé, le présent et le futur

1 * Classe les phrases dans le tableau.

le passé (avant)	le présent (maintenant)	le futur (demain)

- a. Je marchais à quatre pattes.
- b. Je suis en classe de CE1.
- c. Je ne savais ni lire ni écrire.
- d. Je voyagerai beaucoup.

2 * Recopie les phrases, puis indique si elles sont au passé ou au présent.

- a. Mon meilleur ami déménage.
- b. Je l'ai rencontré en maternelle.
- c. Un jour, nous avons construit une cabane.
- d. Ce matin, je suis triste.

5 * Classe les expressions dans le tableau.

passé	présent	futur

demain • hier • aujourd'hui • bientôt • il y a longtemps • plus tard • maintenant


6 ** Complète les phrases avec les expressions de la liste.

En ce moment Bientôt
L'année dernière Demain

- a. ... nous irons à la piscine.
- b. ... tu seras étonné de me voir nager.
- c. ... je lis une bande dessinée.
- d. ... je suis allé au bord de la mer.

Je retiens

- Quand il n'est pas conjugué, un verbe est à l'**infinitif**.
- Beaucoup de verbes se terminent par **-er** (1^{er} groupe) :
chanter, ajouter, mélanger
- L'infinitif des autres verbes se termine par **-ir** (*finir, grandir*), par **-oir** (*voir*) ou par **-re** (*boire, prendre*).

2  Associe chaque verbe conjugué à son infinitif.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| il boude <input type="radio"/> | <input type="radio"/> tomber |
| elles tombent <input type="radio"/> | <input type="radio"/> habiller |
| vous grandissez <input type="radio"/> | <input type="radio"/> bouder |
| tu bois <input type="radio"/> | <input type="radio"/> grandir |
| nous habillons <input type="radio"/> | <input type="radio"/> boire |


3 Recopie uniquement les verbes en -er.

entourer • dessiner • rire • souligner • lire • coller • finir • découper • courir • écrire • aller • ouvrir • boire

Trouver l'infinitif d'un verbe

4 Écris les verbes en gras à l'infinitif.

- Ils mangent.
- Le soleil brille.
- Nous jouons au ballon.
- Les loups **hurlent**.
- Les oiseaux volent.

5  Souligne le verbe de chaque phrase et écris-le à l'infinitif.







- Vous préparez un gâteau.
- Elle marche jusqu'au sommet.
- Tu siffles un air de musique.
- Ils flottent sur l'eau.







Géométrie - CE1

Repérage sur quadrillages

Fiche n°1





1 Ecris la position de chaque enfant.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

 (B,5)	 (,)
 (,)	 (,)
 (,)	 (,)

2 Dessine les formes sur le quadrillage.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

 (B,2)
 (A,5)
 (C,5)
 (D,4)

Connaitre le présent

verbes en **-er** comme **chanter**

je	chant	e
tu	chant	es
il/elle	chant	e
nous	chant	ons
vous	chant	ez
ils/elles	chant	ent

- Pour le présent des verbes *faire* et *dire* ► page 48.
- Pour le présent des verbes *aller* et *prendre* ► page 50

verbe **être**

je	suis
tu	es
il/elle	est
nous	sommes
vous	êtes
ils/elles	sont

verbe **avoir**

j'	ai
tu	as
il/elle	a
nous	avons
vous	avez
ils/elles	ont


3 ** Complète les verbes avec la bonne terminaison : **-e** ou **-es**.

- Tu écout... de la musique.
- Elle attrap... un rhume.
- Tu rang... ta trousse dans ton cartable.
- Il arriv... en avance.
- Je rêv... toutes les nuits.

4 ** Complète les verbes avec la bonne terminaison: **-ons**, **-ez** ou **-ent**.

- Nous aim... les bonbons.
- Vous jou... au football.
- Elles regard... la télévision.
- Nous préfér... aller au cinéma.


Conjuguer au présent les verbes être et avoir

4  * Associe le pronom personnel à la forme conjuguée qui convient.

- | | |
|-----------------------------|---|
| Tu <input type="radio"/> | <input type="radio"/> sont en pleine forme. |
| Il <input type="radio"/> | <input type="radio"/> êtes en pleine forme. |
| Elles <input type="radio"/> | <input type="radio"/> suis en pleine forme. |
| Nous <input type="radio"/> | <input type="radio"/> est en pleine forme. |
| Vous <input type="radio"/> | <input type="radio"/> es en pleine forme. |
| Je <input type="radio"/> | <input type="radio"/> sommes en pleine forme. |

5  * Complète les phrases avec le verbe être conjugué au présent.

- Nous ... contents de vous voir.
- Je ... en avance.
- Il ... tout rouge.
- Ils ... en vacances.

6  * Complète les phrases avec le verbe avoir conjugué au présent.

- J'... de la chance.
- ...-vous un chien ?
- Ils ... des soucis.
- Tu ... de la fièvre.

S'exercer

Calc. ! : Je connais mes tables d'addition

* Les doubles

$2 + 2 = \dots$

$6 + 6 = \dots$

$9 + 9 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

$5 + 5 = \dots$


$7 + 7 = \dots$

$4 + 4 = \dots$

$1 + 1 = \dots$

$8 + 8 = \dots$

$10 + 10 = \dots$



** Les compléments à 10

$8 + \dots = 10$

$6 + \dots = 10$

$4 + \dots = 10$

$1 + \dots = 10$

$9 + \dots = 10$




$2 + \dots = 10$




$5 + \dots = 10$

$7 + \dots = 10$

$3 + \dots = 10$


$10 + \dots = 10$


Je retiens

- Le son [p] s'écrit avec la lettre **p** : une **poupée**.
Certains mots s'écrivent avec deux **p** : un **appareil**.
- Le son [b] s'écrit avec la lettre **b** : un **bébé**.
Certains mots s'écrivent avec deux **b** : une **abbaye**.
- À la fin de certains mots, le **p** et le **b** ne se prononcent pas : **trop**, le **plomb**.

5  * Complète avec **p** ou **b**.
un ...ommier • une ...oite • une ...ile • une
am...oule • un ...ateau • un ...allon • un
ta...is • une ...alançoire • un ...inceau • une
échar...e • une ...équille

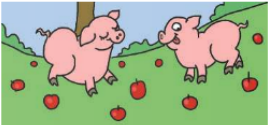
6 ** Quelle lettre a disparu dans cet énoncé : **p** ou **b** ?
La classe de CE1 pré...are un voyage à ...aris. La maitresse ...révoit de faire quelques trajets à ...ied mais elle ne veut ...as que les élèves marchent ...endant ...lus de 1 km.

7  ** Complète avec **pr** ou **br**.
une ...ique • un ...ix • se ...omener • un ...acelet • un ar...e • un ...as • fa...iquer • la ...opreté • le ...icolage • un ...énom • com...endre • des ...etelles

8  ** Complète avec **pl** ou **bl**.
une ...anète • ...euvoir • un cart...e • désagréa...e • ...eurer • aima...e • ...eu • une ...essure • le ...afond • une ...anche

CE1 **Problème du l** **Mathématiques P.2 :**
Résoudre un problème

Pig a mangé 10 pommes et Pog 8 pommes.
Combien ont-ils mangé de pommes à eux deux ?




| Souligne la **question** en rouge et les **données utiles** en bleu.

⊖ Dessine un schéma de la situation (si besoin)

⊕ Choisis et écris la bonne opération :

CE1 **Problème du n** **Mathématiques P.2 :**
Résoudre un problème

En faisant du roller, Tom est tombé 5 fois la semaine dernière. Cette semaine, il est tombé 7 fois. Combien a-t-il fait de chutes en plus cette semaine ?



| Souligne la **question** en rouge et les **données utiles** en bleu.

⊖ Dessine un schéma de la situation (si besoin)

⊕ Choisis et écris la bonne opération :

Je retiens

• Le son [d] s'écrit avec la lettre **d** : *un dragon*.
Certains mots s'écrivent avec **deux d** : *une addition*.

• Le son [t] s'écrit avec la lettre **t** : *un pantalon*.
Certains mots s'écrivent avec **deux t** : *des bottes*.


! Dans certains mots, on voit la lettre **t** mais on entend le son [s] :
la récréation, un Martien.

• À la fin de certains mots, le **d** et le **t** ne se prononcent pas : *le froid, une dent*.

Écrire les sons [d] et [t]

5 * Complète avec **d** ou **t**.
une ...ame • le ...ébut • un ...imbre •
un ...onjon • du ...issu • une châ...aigne •
un ci...ron • une marchan...ise


6 * Complète avec **dr** ou **tr**.
une ci...ouille • du ci...e • un ci...onnier •
atten...e • un ...apeau • se ...esser •
un mai...e • ...icoter • descen...e

7  * Complète les phrases avec les mots de la liste.

train **draps** **droite**

- Il a tourné à ... après la boulangerie.
- Le ... entre en gare.
- Hier, j'ai changé les ... de mon lit.

S'évaluer




Calc.1 : Je connais mes tables d'addition

2 + 2 = ...	8 + ... = 10	2 + 9 = ...	6 + 9 = ...
6 + 6 = ...	6 + ... = 10	6 + 7 = ...	8 + 7 = ...
9 + 9 = ...	4 + ... = 10	9 + 2 = ...	4 + 2 = ...
3 + 3 = ...	1 + ... = 10	3 + 8 = ...	6 + 8 = ...
5 + 5 = ...	9 + ... = 10	5 + 1 = ...	7 + 1 = ...
7 + 7 = ...	2 + ... = 10	7 + 6 = ...	9 + 6 = ...
4 + 4 = ...	5 + ... = 10	4 + 9 = ...	8 + 9 = ...
1 + 1 = ...	7 + ... = 10	1 + 8 = ...	2 + 8 = ...
8 + 8 = ...	3 + ... = 10	8 + 6 = ...	7 + 6 = ...
10 + 10 = ...	10 + ... = 10	10 + 5 = ...	8 + 5 = ...
.../10		.../10	

Le cartable de Sylvaine

Je retiens

	on entend [s]	on entend [z]
on voit s	<ul style="list-style-type: none"> • au début ou à la fin d'un mot : <i>la sauce, un os</i> • avant ou après une consonne : <i>un restaurant, une chanson</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • entre deux voyelles : <i>la cuisine, grise</i>
on voit ss	<ul style="list-style-type: none"> • entre deux voyelles : <i>une assiette</i> 	

 La lettre **s** ne se prononce pas à la fin de certains mots (*une souris*) et quand elle indique le pluriel (*les cuisines*).

4 ** Il y a un intrus dans chaque liste.

Recopie-le.

a. une voisine • inscrire • du mimosa • une usine

b. un serpent • la musique • une cuisinière • un résumé


c. une décision • un rasoir • un insecte • épuiser

5  ** Classe les mots dans le tableau.

je vois s	
j'entends [s]	j'entends [z]

une traversée • un sapin • visible • la transparence • un visage • un oiseau • l'espace • une chaise • de la soupe

Écrire les sons [s] et [z]

6  * Complète avec s ou ss pour obtenir le son [s].

un bui...on • la le...ive • une chau...ure • un e...cabeau • e...ouffler • un di...que • la moi...on • une ...tatie • du ...irop •

La soustraction en colonne

$$46 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

	<u>Dizaines</u>	<u>Unités</u>
	██████████	■
	4	6
-	2	5
	2	1

Je soustrais d'abord les **unités**.
 $6 - 5 = 1$

Je soustrais ensuite les **dizaines**.
 $4 - 2 = 2$

Effectuer une soustraction à 2 chiffres sans retenues

Exercice 1 : Effectue les soustractions

$\begin{array}{r} 64 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

Effectuer une soustraction à 2 chiffres sans retenues

Exercice 2 : Effectue les soustractions

$\begin{array}{r} 57 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

Poser et effectuer une soustraction à 2 chiffres sans retenues

Exercice 3 : Pose et effectue les soustractions

23 - 12 =

56 - 10 =

64 - 32 =

Je retiens

	on entend [s]	on entend [k]
on voit c	<ul style="list-style-type: none"> • devant e, i, y : une glace, le cinéma, un cygne 	<ul style="list-style-type: none"> • devant a, o, u : une casquette, un coussin, un écureuil • devant une consonne : un crocodile, une classe • parfois à la fin d'un mot : un sac
on voit ç	<ul style="list-style-type: none"> • devant a, o, u : un glaçage, un garçon, un reçu 	

! Lorsque la lettre **c** est suivie de la lettre **h**, elle se prononce [ʃ] (un **chemin**) ou quelquefois [k] (une **chorale**).

Écrire les sons [s] et [k]



Pour les exercices 6 et 7, prononce d'abord les mots dans ta tête.

5 * Complète les mots avec la lettre **c** quand elle fait le son [s].

la ...uisine • un ...routon • un ...ylindre • une ...uvette • une balan...e • le ...inéma • une ...achette • un bal...on • un pin...eau

6 * Complète les mots avec la lettre **c** quand elle fait le son [k].

un ...améléon • un ...arré • un ...intre • des é...outeurs • une ...lôture • pin...er • une pio...he • une ...oquille • une pla...e

7 ** Complète avec **cr** ou **cl**.

un é...ou • ac...ocher • un é...airage • un a...obate • une é...ipse • un ...oissant • une bou...e • un ...ocodile • une ...é

Je retiens

	on entend [g]	on entend [ʒ]
on voit g	<ul style="list-style-type: none"> • devant a, o, u : une gazelle, un gorille, une figure • devant une consonne : un tigre, une règle 	<ul style="list-style-type: none"> • devant e, i, y : rouge, une girafe, un gymnas
on voit gu	<ul style="list-style-type: none"> • devant e, i, y : un guépard, un guide 	
on voit ge		<ul style="list-style-type: none"> • devant a et o : elle nageait, un pigeon

! Les lettres **gn** se prononcent [ɲ] : une **cigogne**.

Écrire les sons [g] et [ʒ]



Pour les exercices 3 et 4, prononce d'abord les mots dans ta tête.

3 ✎ * Complète les mots avec la lettre **g** quand elle fait le son [g].

du cira...e • une vir...ule • ...entil •
une ca...e • un gi...ot • un han...ar •
une ...roseille • un ...éant • a...iter •
de l'ar...ile • une ur...ence • ...ros

4 ✎ * Complète les mots avec la lettre **g** quand elle fait le son [ʒ].

héber...er • un ...ilet • ...aloper • le ...ui •
un ...uichet • un sauveta...e • une ...omme •
une cour...ette • ...ris • une ...range •
un cy...ne • la ...entillesse

5 ** Avec quelles lettres compléter ces mots pour qu'ils aient un sens ?

un plon...oir • un bou...oir • une horlo...e

6 ** Complète avec **g** ou **ge**.

rou...ir • une na...oire • les ...ens •
un plon...on • un échan...e • la rou...ole •
conta...ieuse • une pa...e • man...er •
une man...oire • une bou...ie

CE1

Problème du jour

Mathématiques P.2 :
Résoudre un problème

Dans l'étang, Ahmed a pêché
12 poissons et Théo en a
pêché 6. Combien de
poissons ont-ils pêchés en
tout ?



⌋ Souligne la question en rouge et les données utiles en bleu.

Ⓐ Dessine un schéma de la situation (si besoin)

Ⓑ Choisis et écris la bonne opération :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CE1

Problème du jour

Mathématiques P.2 :
Résoudre un problème

Dans son camion, M.
Durand transporte 15 sacs
de ciment. Mr. Martin en
transporte 10. Combien
transportent-ils de sacs de
ciment à eux deux ?



⌋ Souligne la question en rouge et les données utiles en bleu.

Ⓐ Dessine un schéma de la situation (si besoin)

Ⓑ Choisis et écris la bonne opération :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je retiens

Le son [ɛ] peut s'écrire :				
è	ê	e	ai ou ei	et
une chèvre, un frère	une forêt, une fenêtre	• devant une ou plusieurs consonnes ou devant x : la mer, elle, un escargot, un exercice	une maison, la neige	un bonnet, un navet

Écrire le son [ɛ]



Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

5 * Complète les mots avec è, ê ou e.

- a. une vip...re • une chou...tte • le ci...l
- b. la f...ve • une gu...pe • des jum...lles
- c. l'apr...s-midi • un h...tre • une assi...tte
- d. des cr...pes • une cuill...re • la T...rre

6 * Complète les mots avec ai, ei ou et.

- a. un lampad...re • une p...re • un fil...
- b. un p...gnoir • un bal... • un tr...t
- c. f...re • un cach... • un chasse-n...ge

$\begin{array}{r} 32 \\ +65 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ +35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ +70 \\ \hline \end{array}$
71 + 14	94 + 5	61 + 34

Je retiens

- Le **féminin d'un nom** se forme souvent en ajoutant un e au nom masculin.
un avocat → une avocate
- Mais on trouve aussi :
 - des **terminaisons différentes** au féminin.
un musicien → une musicienne *un coiffeur → une coiffeuse*
un boulanger → une boulangère *un facteur → une factrice*
un maître → une maîtresse *un sportif → une sportive*
 - des **noms féminins différents** des noms masculins.
un garçon → une fille *un homme → une femme*
 - des **noms féminins qui ne changent pas** du masculin.
un fleuriste → une fleuriste

Écrire des noms au féminin

4 * Écris chaque nom au féminin.

- a. un tigre → une ...
- b. un collégien → une ...
- c. un client → une ...
- d. un curieux → une ...
- e. un chanteur → une ...

5 * Complète avec le nom qui convient.

- a. un ... → une passagère
- b. un explorateur → une ...
- c. un acrobate → une ...
- d. un ... → une cuisinière
- e. un aviateur → une ...

Géométrie Fiche 1

Les polygones

1. *Reconnais les polygones*

2. *Observe les polygones et complète le tableau*

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	
L	M	N	O		

3 côtés triangle	4 côtés quadrilatères	5 côtés pentagones	6 côtés hexagones	7 côtés heptagones

Je retiens

• Un **nom générique** est un mot qui permet de **regrouper plusieurs mots** qui ont quelque chose en commun dans une **catégorie**.

un **animal** → un *singe*, une *girafe*, un *aigle*, une *fourmi*...
nom générique

une **personne** → une *femme*, un *gardien de zoo*, des *enfants*...
nom générique

Classer des noms à l'aide d'un nom générique

1 ✎ * Classe les noms sous le nom générique qui convient.

les légumes	les poissons	les fruits

une prune • une courgette • une truite •
un concombre • un thon • une sardine •
des haricots • une banane • une carotte •
un poireau • un kiwi • une pomme

3 ** Trouve un nom générique pour grouper les noms de chaque liste.

a. une rose • un iris • une marguerite • une violette • une tulipe

b. février • avril • juin • août • septembre

c. un marteau • une scie • un tournevis • une pince • un rabot

d. Paris • Marseille • Lyon • Lille • Rennes

Géométrie Fiche 2

Les polygones

1 Colorie les polygones.

2 Observe les polygones et complète le tableau.

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	
L	M	N	O		

3 côtés triangles	4 côtés quadrilatères	6 côtés hexagones	8 côtés octogones	10 côtés décagones