



# Projet de circonscription

**MATOURY1/REGINA/OYAPOCK**

**IEN : MIKE DULCIO**

**CP G : François-Dit-Maréchaux France - Lise**

**CP N : Ficamos Bertrand**

**CP EPS (Pierre – Gaël Jean - Luc)**

**Rectorat de la Guyane**

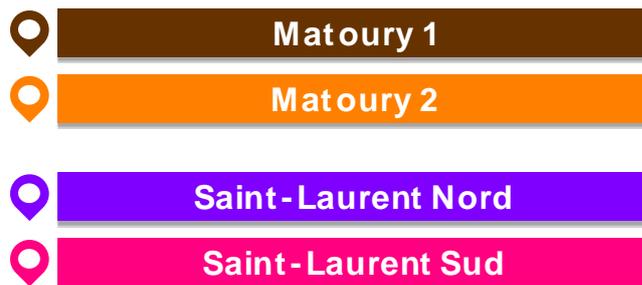
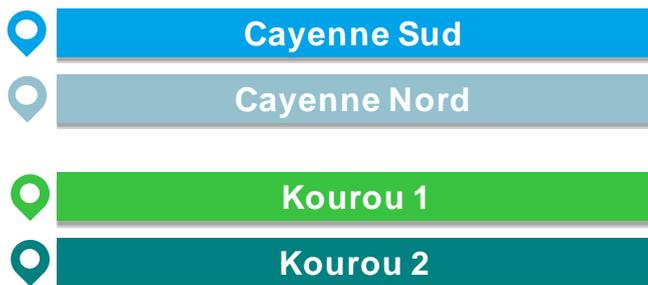
Année scolaire 20 15/ 20 16

académie  
Guyane 

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Les 8 circonscriptions





## Partie I : **Présentation de la circonscription**

### **1.1 – LE CONTEXTE D’ACTION**

#### ➤ Données géographiques, économiques, démographiques, linguistiques, sociologiques

La circonscription se situe au nord – est de la Guyane, deuxième plus grande région de France. Elle s'étend sur cinq communes (Matoury, Régina, Saint – Georges, Ouanary et Camopi), et regroupe 21 écoles (situées en éducation prioritaire renforcée). La circonscription baigne territorialement dans une alternance d'îlots urbains à croissance rapide, irrégulière et de zones rurales avec la particularité des sites isolés, accessibles essentiellement par voie fluviale, le long de l'Oyapock, fleuve frontalier avec le Brésil.

L'urbanisme de Matoury est très irrégulier. Répondant à l'explosion démographique, le bourg s'est développé sous forme de quartiers juxtaposés, offrant un habitat spontané, précaire, parfois insalubre. De plus, les enquêtes académiques révèlent un fort pourcentage de catégories socio – professionnelles défavorisées. Le taux de chômage sur la commune atteint 26% de la population active des 15/64 ans.

La commune de Camopi (3<sup>ème</sup> de France par sa superficie) est accessible après quatre à six heures de pirogue, selon la saison, en partant de Saint – Georges. Le taux de chômage y avoisine les 65%. La majorité de l'économie locale est basée sur une agriculture familiale itinérante, destinée à l'autoconsommation.

Il faut préciser que le réseau Constant – Chlore (situé à Saint-Georges de l'Oyapock) qui compte en son sein un collège tête de réseau nommé Constant Chlore, et six écoles (Ouanary, Kaw , Régina et Saint-Georges), s'inscrit dans un contexte social très défavorisé. Les populations constitutives de ces communes sont majoritairement au chômage et dépendent des minima sociaux. Le taux de chômage est de 58,6 % à Saint-Georges, 45,6 % à Régina et 24,5 % à Ouanary.

Par ailleurs, ce réseau est le plus étendu de tous les réseaux d'Education prioritaire de Guyane, car sa superficie avoisine les 15530km<sup>2</sup>, pour une population totale de 4913 habitants.

Le bureau de l'inspection se situe à Matoury, commune faisant partie de Communauté d'Agglomération du Centre Littoral et abritant une vaste zone d'activités (Port du Larivot et zone de Terca).

#### ➤ Relation des familles à l'école

Le projet de la circonscription a pour deuxième orientation principale le développement de conditions propices à un enseignement de qualité, en veillant à l'instauration d'une coopération active avec les parents d'élèves. Cependant, les difficultés sont importantes. Dans certaines écoles de la circonscription, il est difficile d'impliquer les parents dans les apprentissages de leurs enfants. La majorité des parents est issue de milieux défavorisés et leur niveau d'instruction est très faible. La non maîtrise de la langue française constitue souvent un frein à une coopération constructive. Les parents d'élèves communiquent très peu avec les enseignants. De plus, l'incompréhension qu'ont les parents du système scolaire, provoque une crainte palpable. Dans d'autres écoles de la circonscription, on constate un manque de clarification et d'explicitation des rôles et responsabilités des uns et des autres au sein de la communauté éducative. Par ailleurs, les équipes pédagogiques ne ménagent pas leurs efforts pour établir une relation de confiance avec les parents, en les impliquant dans des actions fortes soutenues par les projets d'écoles ou de circonscription. Ces actions visent une participation plus importante des parents à la vie de l'école et une plus grande familiarisation des familles avec le système éducatif. De surcroît, une attention particulière est portée sur la qualité de la communication qu'établissent les écoles avec les parents.

## 1.2 – LES STRUCTURES SCOLAIRES

### Nombre d'écoles / nombre de divisions

	Elémentaires	Maternelles	Groupes scolaires	Classes uniques	Ecoles privées	Total
Nbre Ecoles	6	3	9	3		21
Nbre classes	120	56		3		179
Nbre Ulis-école						4

### Nom, structure, nombre d'élèves scolarisés, rattachement au collège tête de réseau

Nom de l'école	EE, EM, GS, CU, EP	Nombre de classes	Nombre Ulis-école	Nombre d'élèves	Collège tête de réseau
Camopi	GS	13		289	Paul Suitman
Trois Sauts _ Zidoc	GS	5		101	
Trois Sauts _ Roger	GS	2		45	
Trois Sauts _ Yawapa-Pina	CU	1		20	
Rochambeau	EM	6		141	Maurice Dumesnil
Rochambeau	EE	12	1	184	
Barbadines	GS	12	1	263	
Stoupan	GS	8		193	
Bourg	GS	14 (dont une UPE2A)	1	342	La Canopée
Saint - Michel	EE	15		347	
Jacques - Lony	EE	14		324	
Guimanmin	EE	14 (dont une UPE2A)		293	
Moucayas	EM	10		235	Constant - Chlore
Raoul Roumillac	EM	10		235	
Ouanary	CU	1		10	
Pascal Joinville	EE	19 (dont une UPE2A)	1	454	
Gabin	EE	2		69	
Henri Sulny	GS	15 (dont une UPE2A)		417	
Les Trois Palétuviers	GS	2		47	
Kaw	CU	1		15	
Maurice Leanville	GS	6		116	

La circonscription est constituée à près de 50%, de groupes scolaires pouvant accueillir jusqu'à 14 classes. Ces groupes scolaires appellent une gestion efficace de la communication (tant interne qu'externe) et nécessitent une attention toute particulière afin de veiller au bon fonctionnement des équipes pédagogiques. Par ailleurs, plus de la moitié des écoles de la circonscription est très éloignée (6 écoles à 2 ou 3 heures de route pour arriver à Régina ou Saint - Georges) ou située en zone isolée (en partant de Saint – Georges : 45 min de pirogue à 1 ou 2 journées de pirogue selon la saison et le niveau du fleuve). En outre, la communication par voie numérique (internet et téléphone mobile) n'est facilitée que depuis la rentrée de septembre 2015, avec l'installation d'antennes provisoires, en phase de test momentanément gratuit.

L'objectif pour l'équipe de circonscription est de favoriser un climat scolaire serein et une bonne visibilité de l'IEN dans les écoles ou par voie numérique. Par conséquent, les actions suivantes sont privilégiées :

- Instaurer une régularité dans les déplacements sur le terrain (y compris sur les sites isolés)
- Dégager une plus grande disponibilité pour recevoir les enseignants (au bureau de l'inspection ou sur site)
- Réduire les délais de réponses (résolution de conflits ou gestion des relations avec les parents et les municipalités)
- Promouvoir une démarche de réflexion avec les équipes, autour des questions éducatives

## 1.3 – LES ENSEIGNANTS

### ➤ Données chiffrées

Directeurs	21
------------	----

ECEL	123
ECMA	56

DCOM-DECH	3
-----------	---

PMQC	5
------	---

PES	13
Contractuels	18

EAPM-EMF	2
EAPL-EMF	1
Total	

ECAD-CLAD	5
IEEL-CLIN	5
MGR	
PSYR	2
CHME-CLIS	4
Total	16

ZIL	8
BDASH	
BD	7
BDFC	
TDEP	2
Total	17

### ➤ Analyse

La circonscription compte **deux cent trente – neuf enseignants**. Les **enseignants de maternelle constituent 21% de l'effectif total**.

**57%** de l'effectif enseignant travaille dans les écoles de la **commune de Matoury**. **25%** de l'effectif enseignant est actif **dans les classes de Régina et saint – Georges**, et **18% sur site isolé**.

**Les équipes enseignantes sont relativement stables et expérimentées**, dans les écoles de commune de Matoury : **75%** ont plus de 5 ans d'**ancienneté**, dont la moitié plus de 10 ans.

Par contre, les écoles situées à Saint – Georges et également en site isolé, doivent faire face à un « turn over » important des enseignants : **54%** des enseignants de ces sites ont moins de 5 ans d'expérience. Par ailleurs, **10%** de l'effectif enseignant est constitué de personnels contractuels. L'objectif est donc de réussir à accompagner efficacement les équipes sur le terrain, tout en les formant activement.

La circonscription compte 21 Directeurs. Il faut noter l'arrivée de trois directeurs cette année (deux d'entre eux sont dans leur première année de direction). La plupart des Directeurs est en contact régulier, voire renforcé avec l'IEN afin de mieux gérer le fonctionnement de leur école. Les directeurs travaillent actuellement à la constitution d'indicateurs fiables permettant d'avoir une réelle visibilité sur la validation des paliers du socle commun des connaissances et des compétences. **L'objectif** est d'amener les Directeurs à être des interlocuteurs garantissant un professionnalisme systématique au sein de la communauté éducative. Pour cela, des **actions** sont conduites pour les aider dans leurs missions :

- Formations spécifiques (gestion de crise, étude de cas, conduite de réunion, communication orale et écrite).
- Mise en place de commissions de directeurs.
- Expérimentation progressive d'un tableau de bord des écoles permettant au directeur (et à la circonscription) de disposer d'indicateurs pour mieux piloter son action et fédérer son équipe.
- Elaboration des synthèses régulières pour permettre à chaque directeur de disposer d'une vision de son action au sein de la circonscription.
- Etablissement progressif d'une culture de l'écrit.

## 1.4 – LES ENSEIGNANTS

### ➤ Analyse (suite)

Cinq dispositifs « plus de maîtres que de classes » sont actuellement mis en œuvre sur la circonscription. Les enseignants agissant dans le cadre de ces dispositifs sont en cours d'évaluation afin d'encourager la mutualisation des pratiques, de développer la co-observation ou co-animation, et enfin de soutenir une politique éducative efficace en faveur du renforcement des compétences des élèves en maîtrise de la langue.

Le pôle RASED s'étale sur trois zones (Matoury, Régina et Saint-Georges) pour un effectif de 7 personnes (4 maîtres E, 3 psychologues dont 2 stagiaires). Les différents acteurs de ces trois zones n'ont pas de moments d'échanges et de réflexion communs (mis à part sur Matoury), compte tenu de la réalité de l'éloignement géographique. Des secteurs d'interventions sont définis sur la zone de Matoury, cependant 3 postes de maître E ne sont pas pourvus. Il faut également noter qu'aucun maître G n'exerce sur la circonscription.

Par ailleurs, les membres de ce pôle d'aides ne disposent pas d'un outil de cohérence et complémentarité.

Des difficultés lourdes sont pointées du doigt en cycle 3 sans qu'une politique de prévention ne soit mise en place dès le cycle 1. **L'objectif** est donc de développer l'efficacité du pôle RASED en mettant en œuvre les **actions** suivantes :

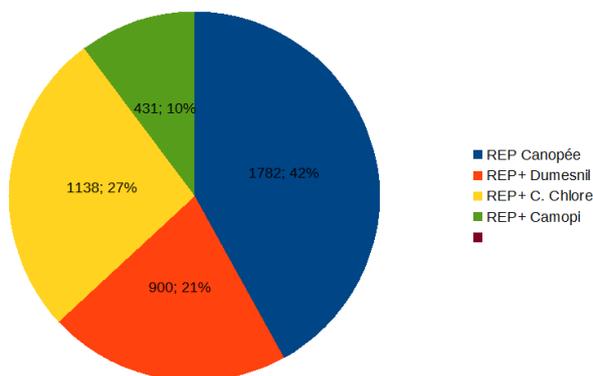
- Formation spécifique du RASED (autisme)
- Développer une politique de prévention dès l'école maternelle sur la base d'un projet RASED.
- Se doter d'outils d'évaluation et d'aide à l'analyse des besoins des élèves (évaluations en phonologie et en fluence)
- Permettre à chaque école d'avoir un référent RASED.
- Permettre une concertation entre équipe du RASED et directeurs d'école pour définir les modalités de prise en charge.
- Favoriser l'aide inclusive
- Accroître le partenariat enseignants-membres du RASED pour une meilleure lecture des difficultés rencontrées par les élèves.

## 1.5 – LES ELEVES

### ➤ Données chiffrées

Nombre d'élèves :

<b>Elémentaires</b>	2 822
<b>Maternelles</b>	1 423
<b>Ulis-école</b>	
<b>Total</b>	<b>4 245</b>



	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Ulis-école	Total
Répartition par sections	12	374	511	508	568	581	577	507	547	44	

### Nombre d'élèves à besoin particuliers année scolaire 2015-2016

Nombre d'élèves relevant de la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées)	74
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé)	
Nombre d'élèves allophones nouvellement arrivés (relevant d'une UPE2A)	
Nombre d'élèves reconnus « Enfant Intellectuellement Précoce » (EIP)	
Nombre d'élèves issus « de familles itinérantes et de voyageurs »	

Taux de scolarisation en préélémentaire : **0,8%**

### ➤ Analyse

La circonscription de Matoury1/Régina/Oyapock accueille **4 245 élèves** dont 44 en Ulis école (18 dans le réseau Dumesnil ; 12 dans le réseau Canopée et 14 dans le réseau C. Chlore) et 1423 en préélémentaire (soit 33% de l'effectif total). Le taux de scolarisation en préélémentaire est très insuffisant, cependant, des partenariats et discussions sont en cours avec les structures accueillant la petite enfance sur la commune de Matoury. De plus, un parcours de formation m@gistère sera bientôt déployé pour former les enseignants à l'accueil des élèves de moins de 3 ans.

Par ailleurs, 74 élèves porteurs de handicap sont scolarisés sur la circonscription (secteur de Matoury) [y compris les 13 signalements et dossiers MDPH en cours d'instruction], dont 61 sont notifiés par la MDPH :

- 28 élèves sont en classe ordinaire : 9 en maternelle et 19 en élémentaire
- 33 élèves sont en classes spécialisées : ULIS école

Sur le secteur de Saint – Georges, 12 élèves sont scolarisés en Ulis-école et presque autant d'élèves sont en attente de notification MDPH.

Les classes disposent globalement de peu de matériel adapté et leur aménagement n'est guère approprié. Il n'y a pas de postes de maîtres itinérants spécialisés. L'objectif est de Valoriser et mettre en œuvre concrètement l'école inclusive. Les actions à développer sont les suivantes :

- Implication de l'IEN dans une politique inclusive s'appuyant sur un suivi du terrain.
- Une visite des Ulis-écoles de la circonscription en février avec le maître référent.
- Un suivi des projets d'inclusion.
- Un travail collaboratif entre l'ASH et la circonscription : une inspection croisée (à programmer).
- Une attention sera portée sur la déclinaison de cette scolarisation dans le projet d'école.
- Formation des enseignants spécialisés (et de directeurs) à l'accueil d'enfants autistes.

## Partie II : Projet de réussite scolaire et éducative

### 2.1 - ELEMENTS DE DIAGNOSTIC

#### Contexte socioéconomique et culturel

Dans les écoles situées sur Saint-Georges, Régina ou sur sites isolés, nous nous trouvons face à un public d'élèves très divers (origine créole, amérindienne ou brésilienne). Les langues véhiculaires à ce jour répertoriées sont en majorité le créole, le palikur, le wayampi, le teko et le portugais. Le français n'est que langue de scolarisation. Par ailleurs, les populations résidant dans les communes où sont implantées ces écoles, sont en grande majorité issues de CSP défavorisées (soit plus de 50% de notre population pour le réseau Constant-Chlore). L'école n'est donc perçue par certaines familles que comme un moyen de sortir de cet état de fait social.

Sur Matoury, les familles monoparentales, plus jeunes et essentiellement féminines, sont confrontées à des difficultés d'emploi, de revenus et de réussite scolaire des enfants.

La pauvreté touche aussi les familles nombreuses (37% des familles concernées). De plus, le taux de chômage sur la commune de Matoury atteint 26% de la population active des 15/64 ans. Les groupes langagiers les plus représentés sont par exemple : lusophones, hispanophones et anglophones.

- Face à un tel constat, la mission première de l'ensemble des réseaux est donc de mettre en œuvre tous les moyens nécessaires pour renforcer la maîtrise de la langue française, tout en formant les enseignants à l'accueil des élèves allophones.

#### Dynamisme des partenariats

- Les mairies sont les partenaires privilégiés des écoles pour tout ce qui concerne les infrastructures. Sur Matoury, le PRE (Projet de Réussite Educative) prend en compte des problématiques qui rejoignent celles du Réseau d'Education Prioritaire. Ainsi, le travail peut s'effectuer en synergie dans les différents domaines : soutien à la parentalité, lutte contre les décrochages et/ou difficultés scolaires, accompagnement en matière d'orientation et la valorisation d'expériences positives.
- Les associations sont bien présentes et proposent des activités extra scolaires ou des projets pluridisciplinaires. Il en est de même pour les médiathèques ou centre socioculturel (Matoury).
- **La DAAC Guyane** (Développement Accompagnement Animation Coopération) est également un partenaire privilégié.
- Le CRDP (réseau CANOPE, Cayenne) relaye un certain nombre d'actions proposées au niveau national dans les domaines de la formation, l'animation, l'accompagnement ainsi que des ressources documentaires et numériques à destination de la communauté éducative.

#### Efficacité de l'action éducative et pédagogique (en regard des points de focale du projet académique)

##### Effet des formations proposées par la circonscription :

- Les enseignants s'appuient sur les formations en langage oral au cycle 1 et production d'écrits au cycle 2. De plus, Pour le cycle 1, les enseignants s'appuient également de manière satisfaisante sur la priorité définie pour l'établissement d'un lien étroit entre langage oral et langage écrit.
- En mathématiques (au cycle 3) : l'utilisation la résolution des problèmes pour enseigner le calcul mental n'est pas perçue comme une entrée privilégiée. Cependant, chaque procédure vue ne fait pas l'objet d'un enseignement automatisé. Le numérique est pour le moment peu utilisé dans les apprentissages. Bien que le plan de formation ait largement insisté l'an passé sur la conception du nombre en cycle 1 et l'enseignement du calcul en cycle 2, les enseignants semblent rencontrer de grosses difficultés à établir une séquence en calcul mental et à définir l'objectif de chaque séance.
- Enfin, les élèves (cycle 2) ne produisent pas suffisamment d'écrits.

### Préconisations :

- accompagner la réflexion des équipes de maternelle autour des ressources proposées par le ministère, dans le cadre des nouveaux programmes de maternelle.
- Attirer fortement l'attention des enseignants de maternelle sur les critères de réussite à prendre en compte pour évaluer les progrès des élèves en langage oral.
- Mettre en place par école une programmation d'école du calcul mental reposant sur une programmation périodique.
- L'usage d'un cahier spécifique de calcul mental serait bénéfique à la continuité des apprentissages dans ce domaine.
- Promouvoir la mise en œuvre place d'ateliers d'écriture

### **La conduite de la séance**

Les démarches pédagogiques sont variées. Les situations proposées lors des différentes inspections permettent de donner du sens aux apprentissages des élèves et font une large place à la pratique du langage oral. La relation à l'élève est correcte et doit favoriser davantage les interactions entre les élèves de la classe et l'enseignant.

#### *Au niveau de la consigne*

Elles sont données uniquement à l'oral. Dans 70% des cas, elles ne sont pas reformulées. Il est nécessaire d'avoir un temps d'explicitation de la consigne en variant les entrées.

#### *Au niveau des formes de travail*

Elles sont variées mais ne tiennent pas véritablement compte de la diversité de la classe. Une réflexion sera menée sur la constitution des groupes et la mise en place d'une différenciation pédagogique s'appuyant sur les trois grandes formes (la tâche, la procédure, les aides ou les contraintes).

#### *Au niveau de la mise en commun*

Cette phase essentielle de la séance est souvent mal maîtrisée du fait de l'absence d'une réflexion qui permettrait d'avoir une attention pour le support commun, la restitution du travail de groupe et la synthèse attendue.

#### *Au niveau de la synthèse et du bilan*

Ils sont généralement correctement conduits.

#### *Au niveau des évaluations*

Elles sont prévues en règle générale. Cependant, une réflexion devra être menée pour définir des critères d'évaluation qui permettraient d'avoir une analyse objective et une meilleure identification de la difficulté rencontrée par les élèves.

### Préconisations

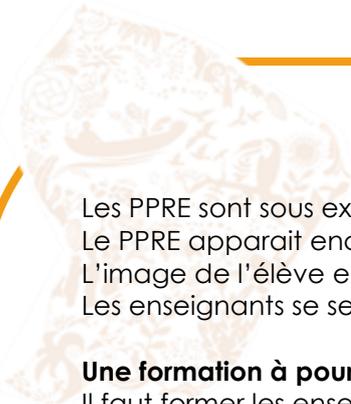
Favoriser les interactions par un questionnement ouvert et gestion des mises en commun ou des regroupements.

### **Les activités pédagogiques complémentaires et les autres dispositifs d'aide (APC et aide dispensée par le Rased)**

La complémentarité entre les deux modes d'action des aides n'a guère évolué.

Les élèves qui sont pris par le RASED ne sont guère pris en APC avec comme raison principale que les difficultés sont trop grandes. De plus, malgré toutes les recommandations, il n'y a guère d'évolution dans la prise en charge des élèves par les réseaux d'aide et les co-interventions dans les classes sont rares voire inexistantes dans la plupart des secteurs.

Le nombre grandissant d'élèves signalés en difficulté face aux effectifs du réseau d'aides est l'argument le plus avancé pour expliquer cette absence de cohésion entre les deux dispositifs.



Les PPRE sont sous exploités. Les élèves bénéficiant de PPRE devraient faire l'objet de plus d'attention. Le PPRE apparaît encore trop pour les enseignants interrogés comme un outil administratif. L'image de l'élève en difficulté n'évolue guère. Les progrès sont souvent considérés comme minimes. Les enseignants se sentent démunis face aux élèves rencontrant de grandes difficultés.

### **Une formation à poursuivre**

Il faut former les enseignants à cibler les difficultés d'un élève : Une meilleure connaissance du développement de l'enfant et des exigences attendues à chaque niveau des programmes. L'expertise des membres du RASED, doit permettre de mieux cibler les élèves et de conseiller les enseignants sur des démarches, des gestes pédagogiques, des supports didactiques à travers les conseils de classe ou de cycle.

### **Apprendre à aider**

Les jeunes enseignants doivent faire l'objet d'une attention particulière. Les diverses recherches montrent que ces derniers pour répondre aux difficultés des élèves souhaitent privilégier des interventions externalisées. Il faut nécessairement inverser cette représentation. Une formation autour de plusieurs points s'avère primordiale pour d'autres pratiques pédagogiques lors des activités pédagogiques complémentaires :

- Mener une séance d'APC : consigne, clarté cognitive, bilan, interactions diverses
- Exploiter d'avantage les ressources numériques
- Un enrichissement didactique sur les domaines les plus visés s'avère indispensable

### **Les évaluations**

Les résultats des évaluations de circonscription ne sont remontés que de manière partielle, du fait de trois facteurs essentiellement :

- L'arrivée tardive des évaluations dans les écoles (beaucoup d'écoles ou de classes avaient déjà commencé dès les deux premières semaines de septembre).
- Le manque d'adhésion des équipes au principe d'évaluation commune.
- La mobilisation insuffisante du numérique dans les pratiques évaluatives (saisie, mutualisation des résultats)

Par ailleurs, les résultats aux évaluations académiques (en CP et en CM1) ont été également partiels, du fait d'un manque de matériel de passation. Cependant, les tendances suivantes peuvent être prises en compte : 55% de réussite en lecture ; 33% de réussite en écriture ; 23% de réussite en étude de la langue et 47% de réussite en langage oral. En outre, ces résultats concordent avec les éléments qui ont été recueillis suite à l'enquête sur les non – lecteurs en circonscription : environ 74 non lecteurs en cycle 2 et 121 non – lecteurs au cycle 3.

#### OBJECTIFS :

- Favoriser le travail d'équipe autour d'évaluations communes et de critères communs.
- Impulser une réflexion des équipes sur les parcours d'apprentissage des élèves.
- Améliorer les résultats aux évaluations de classe et renforcer les compétences des élèves en maîtrise de la langue.

#### ACTIONS :

- Mise en place d'actions de circonscription avec une recherche de cohérence.
- Impulsion d'une réflexion de cycle sur les programmations, l'utilisation du livret de compétences, la mise en œuvre des activités pédagogiques complémentaires, la place des PPRE.
- Mise en place d'animations pédagogiques sur le langage oral, la lecture et la production d'écrits.
- Formation des équipes à l'usage des applications de saisie de résultats.
- Mise en place d'un plan de lecture intensive.

## Partie III :

# Orientations pédagogiques et éducatives

## 3.1 – ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES CHOISIES

### ORIENTATION 1

**Orientation n°1 : Renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux de tous les élèves : « dire, lire, écouter et comprendre, écrire, compter » par le développement de stratégies pédagogiques adaptées à leurs profils et au contexte plurilingue et multiculturel.**

Diagnostic partagé			Axes de progrès					
<b>Points forts :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des équipes écoutées, accompagnées et formées</li> <li>Des actions fortes en faveur de la maîtrise de la langue</li> <li>Un engagement en faveur du numérique éducatif</li> <li>Des enseignants inspectés dans les domaines disciplinaires prioritaires</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Fédérer les équipes autour de l'analyse des résultats des élèves (évaluations de circonscription, académiques)</li> <li>Développer la mise en œuvre d'ateliers de lecture – écriture et d'ateliers mathématiques</li> <li>Développer la pratique du langage dans toutes les dimensions (pas seulement en maternelle)</li> <li>Accroître les compétences des élèves en phonologie</li> <li>Renforcer et dynamiser l'accueil des élèves allophones</li> <li>Renforcer la prise en compte des besoins des élèves dans le cadre des réflexions en commissions de circonscriptions (maîtrise de la langue, parentalité, numérique, maternelle)</li> <li>Renforcer l'aide apportée par le RASED (qualitatif et quantitatif)</li> <li>Renforcer les liaisons inter – cycles et inter – degrés</li> <li>Valoriser le numérique (formation, inspections, animations)</li> </ul>					
<b>Points faibles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des rencontres insuffisantes entre parents et enseignants</li> <li>Un environnement culturel pauvre</li> <li>Difficultés économiques et sociales</li> <li>Eloignement des codes et de la langue de l'école</li> <li>Part importante de la population privée d'école maternelle</li> <li>Accès au numérique insuffisant voire impossible</li> </ul>								
Actions (Préciser le cycle qui en est la cible )			Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation			
			Indicateurs retenus (Taux de...)		Performance attendue en %			
					N	N+1	N+2	N+3
Développer la pratique de l'évaluation concertée (évaluations de circonscription et évaluations académiques)	Les 3 cycles	Formations, concertations (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de remontées des résultats d'évaluations (circonscription et académie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70</li> </ul>	
Favoriser un enseignement explicite et ludique de la maîtrise de la langue et de la résolution de problèmes	Cycles 2 et 3	Inspections, Formations, animations pédagogiques (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de réussite aux évaluations académiques (lecture CM1 / CP) avec 55% de remontées</li> <li>Pourcentage de réussite aux évaluations académiques (nombre et calculs CM1 /CP) avec 50% de remontées</li> <li>Pourcentage d'absentéisme</li> <li>Pourcentage de non lecteurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>55/_</li> <li>_/60</li> <li>10</li> <li>5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60/_</li> <li>_/62</li> <li>8</li> <li>4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>65/_</li> <li>_/65</li> <li>7</li> <li>3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>68/_</li> <li>_/68</li> <li>5</li> <li>2</li> </ul>	
Faire de l'école maternelle un atout pour la réussite des élèves	Cycle 1	Inspections, animations pédagogiques (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de réussite aux évaluations de phonologie (non disponibles en 2016)</li> <li>Pourcentage d'outils et d'actions proposés en commission maternelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_</li> <li>8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>45</li> <li>15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>55</li> <li>25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>65</li> <li>35</li> </ul>	
Affiner la compréhension et la mise en œuvre des dispositifs d'aide et de suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers	Les 3 cycles	Inspections, formations, concertations (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de PPRE mis en œuvre (élémentaire)</li> <li>Pourcentage d'inspections en APC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7</li> <li>_</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15</li> <li>7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20</li> <li>9</li> </ul>	
Développer l'usage du numérique dans les apprentissages	Les 3 cycles	Inspections, Formations, animations pédagogiques (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de classes utilisant le numérique dans les apprentissages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60</li> </ul>	

## ORIENTATION 2

**Orientation n°2 : Maintenir un climat serein favorable à l'accueil des familles et à l'épanouissement de tous les élèves, au sein de chaque école.**

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
<b>Points forts :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des formations de qualité</li> <li>Des équipes pédagogiques engagées</li> <li>Dispositifs plus de maîtres que de classes</li> <li>Des parcours de formation personnalisés</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer la présence des conseillers dans les équipes et dans les écoles (suivi de projets, suivi d'enseignants, adaptation des dispositifs de formation, formations spécifiques)</li> <li>Former les directeurs à la gestion et la prévention de conflits (conduite de réunion, communication interne et externe, conduites à tenir en milieu scolaire, connaissance des protocoles d'intervention)</li> <li>Mettre en place des parcours de formation personnalisés</li> <li>Encourager et valoriser les compétences professionnelles</li> <li>Renforcer la présence des parents</li> <li>Développer la culture de l'écrit</li> </ul>				
<b>Points faibles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distance culturelle et physique qui sépare les familles de l'école</li> <li>Conditions de vie scolaire difficiles</li> <li>Moyens de remplacement et possibilités de recrutement limités</li> <li>Manque de locaux et équipements insuffisants</li> <li>Compétences dans le domaine numérique</li> </ul>							
Actions (Préciser le cycle qui en est la cible)	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
Favoriser le travail d'équipe	Les 3 cycles	Formations, concertations (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de concertations effectuées (REP+)</li> <li>Pourcentage de présence de l'équipe de circonscription sur le terrain</li> </ul>	• 70	• 80	• 90	• 95
Développer la coopération avec les parents	Les 3 cycles	concertations (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage d'actions en faveur de l'accueil des parents</li> </ul>	• 20	• 40	• 50	• 55
Favoriser une meilleure couverture en moyens de remplacement	Les 3 cycles	Entretiens de recrutements (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de couverture des absences</li> </ul>	• 55	• 65	• 75	• 85
Développer l'accompagnement, la formation et l'écoute des équipes	Les 3 cycles	Visites conseils, concertations (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de suivi des enseignants (débutants, titulaires, contractuels)</li> <li>Pourcentage d'actions de formation ou d'information spécifiques à l'attention des directeurs</li> <li>Pourcentage d'actions en faveur de la résolution de situations de tension ou de crise</li> </ul>	• 90	• 93	• 95	• 100
Prévenir les violences et le harcèlement	Les 3 cycles	Inspections, formations, animations (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage d'actions de formation et d'information en faveur des conduites à tenir en cas d'infraction en milieu scolaire</li> </ul>	• 55	• 60	• 65	• 70
Fédérer les équipes autour de la mise en œuvre du parcours artistique et culturel	Les 3 cycles	Visites conseils concertations Inspections (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de projets d'écoles intégrant un parcours artistique et culturel</li> <li>Pourcentage d'actions en faveur de la mise en œuvre d'un parcours artistique et culturel</li> </ul>	• 5	• 20	• 50	• 70
				• 20	• 40	• 50	• 55

## ORIENTATION 3

### Orientation n°3 : Développer la conscience citoyenne et l'esprit critique de tous les élèves, aux cycles 1, 2 et 3.

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
<b>Points forts :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un tissu associatif et sportif riche</li> <li>Des structures sportives nombreuses (sur Matoury)</li> <li>Des partenaires institutionnels mobilisés</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mieux faire connaître les valeurs de la République (appropriation de la Charte de la laïcité, journée de la laïcité, démocratie scolaire, ...)</li> <li>Permettre aux élèves de développer une connaissance critique de l'information</li> <li>Développer la conscience citoyenne et la culture de l'engagement (dans et hors de l'école)</li> <li>Développer les rencontres sportives inter – écoles</li> <li>Développer les médias scolaires</li> <li>Développer les échanges avec les parents</li> <li>Développer l'engagement des élèves</li> </ul>				
<b>Points faibles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Une réserve citoyenne insuffisante</li> <li>Contexte socioéconomique et culturel</li> <li>Une mobilisation autour des valeurs citoyennes et sportives à renforcer</li> </ul>							
Actions (Préciser le cycle qui en est la cible)	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus (Taux de...)		Performance attendue en %		
				N	N+1	N+2	N+3
Développer la pratique des activités physiques et sportives	Les 3 cycles	Visites conseils Inspections (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage d'emplois du temps respectant le volume horaire consacré à l'EPS</li> <li>Pourcentage de rencontres sportives inter-cycles</li> </ul>	• 40	• 50	• 70	• 90
Favoriser l'enseignement moral et civique	Cycles 2 et 3	Inspections, formations m@gister, animations (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de débats organisés dans les classes</li> </ul>	• 30	• 40	• 50	• 60
Fédérer les équipes autour de la mise en œuvre du parcours citoyen	Cycles 2 et 3	Formations, animations pédagogiques (2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage de projets d'écoles intégrant un parcours citoyen</li> </ul>	• 5	• 20	• 50	• 70
Développer l'éducation aux médias	Cycles 2 et 3	Visites conseils, formations m@gister, animations (3 trimestres)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage d'actions en faveur d'une meilleure compréhension et représentation des médias</li> <li>Pourcentage de médias scolaires</li> </ul>	• 15 • 10	• 25 • 20	• 50 • 30	• 60 • 50

