



La vie en collectivité

Les principales règles de politesse et de civilité



Je découvre

Observe ce dessin.



© Cned

Décris à ton accompagnateur ce qui se passe. Que fait le garçon ? Que pense la fille ? Pourquoi le comportement du garçon n'est-il pas « civique » ? Comment pourrait-il faire mieux ?

Pour t'aider

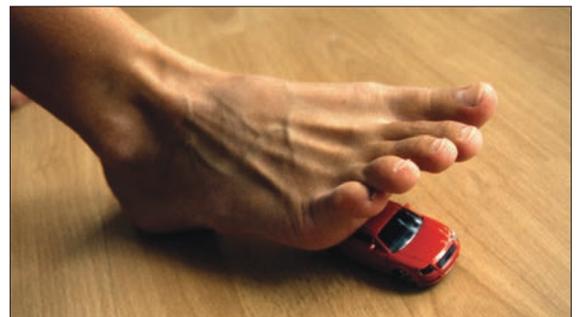
Comportement : manière de se conduire dans la vie de tous les jours.
Civique : qui se sent responsable, qui tient compte des autres.



Je m'exerce

Maintenant, observe cette photographie.

Décris l'accident qui risque de se produire ?
Comment en est-on arrivé là ?
Pourquoi ranger ses jouets est-il déjà un comportement civique ?



© J.M. Bouscat



Handwriting practice area with four horizontal lines.

**J'apprends en cherchant**

Lis attentivement le texte ci-dessous.

Nos règles de vie

À l'école, nous vivons en société. Nous devons respecter ceux et celles qui vivent avec nous ainsi que tout le matériel qui est mis à notre disposition pour bien vivre ensemble et bien étudier. Nous devons être respectueux de notre sécurité et de celle des autres.

Le respect des autres**1. En classe**

Je respecte mes camarades en leur permettant de travailler dans de bonnes conditions.

J'arrive à l'heure. Je ne bavarde pas. Je ne me balance pas sur les chaises...

2. À la cantine

Le moment du repas doit être agréable.

Je ne crie pas. Je respecte les surveillant(e)s. Je ne gaspille pas la nourriture...

3. En récréation

Je respecte les règles de jeu, les espaces et les autres. Je n'empêche pas les autres de jouer.

Sous le préau, je ne joue qu'à des jeux calmes.

Je ne crie pas et ne cours pas sous le préau, dans les WC et dans les couloirs.

Je respecte les espaces de la cour.

Le respect du matériel et des locaux

- Je respecte le matériel mis à ma disposition : livres, cahiers, meubles, couverts, filets, jeux et jouets...

- Je garde mon école propre : toilettes, murs, cour, préau, classes...

- Je tire la chasse d'eau après être passé(e) aux toilettes.

- Je ne laisse pas l'eau couler et se gaspiller.

- Dans la cour, je respecte les limites : cours, haies, murets, pelouse...

- Je respecte mes vêtements et ceux des autres.

La sécurité

- Je manipule avec précaution les objets pointus et dangereux : compas, ciseaux, fourchettes...

- Je ne joue pas les acrobates dans les lieux non prévus et sans protection.

- Je respecte les interdictions : bousculades et jeux dangereux.

- Je quitte l'école calmement et attends mes parents dans la grande cour derrière les barrières.

- Je ne vais chercher le ballon qu'avec un accompagnateur adulte.

- Je n'apporte à l'école ni jeux personnels, ni revues d'adultes, ni bijoux.

Pour les élèves, l'ensemble des délégués.

Lis ces questions et donne les réponses à ton accompagnateur.

Qui a écrit ce texte ? Pour qui ? Pour quoi faire ?

En quoi les enfants de cette école qui respectent ces règles sont-ils polis ?

Pour t'aider

Politesse : ensemble des règles de comportement et de langage qui permettent une vie harmonieuse en société.

**J'ai appris**

Un certain nombre d'attitudes réfléchies aident à mieux vivre ensemble et permettent de respecter la liberté de chacun.

Le respect des règles collectives est indispensable pour que chacun puisse vivre librement, en se sentant respecté et en sécurité.

Quand cela est nécessaire, il est important de rédiger des règles de politesse et de civilité et de les respecter pour le bien de tous.



La vie en collectivité

Les contraintes de la vie en collectivité



Je découvre



© J.M. Bousscat

Observe cette photographie.
Explique pourquoi le conducteur ou la conductrice de la voiture a fait preuve d'un comportement peu civique.
Que va-t-il se passer si la police constate cette situation ?



Lis maintenant le dialogue ci-dessous.

Maxime voudrait savoir à quel moment et à quelles conditions il peut aller s'exercer au skatepark qui vient d'être installé derrière chez lui. Il se rend donc au bureau d'accueil de la Mairie de son quartier. En entrant, il ne salue personne car il est au téléphone avec Gary, son meilleur ami :

– Ouais, tu parles, on les a écrabouillés, l'équipe des Barbares ! Ah, ils étaient trop nuls ! Bon allez, j'te laisse là parce que j'suis à la Mairie... ouais, pour le skatepark... y a vraiment du monde là... ouais, y'a la queue, c'est vraiment chiant... ouais... allez...

Les personnes dans la file d'attente le regardent de travers. Au bout d'un moment, Maxime en a assez d'attendre. Mine de rien, il passe devant deux personnes arrivées avant lui : en faisant semblant de regarder ailleurs ou de jouer avec son téléphone portable. La troisième personne qu'il allait doubler l'interpelle :

– Pardon, jeune homme, mais je suis arrivée avant vous !

– Ouais, c'est bon... répond Maxime à la vieille dame en regardant ailleurs. L'ambiance dans le bureau d'accueil de la Mairie est très tendue.

Quand il arrive au bureau d'accueil, il s'adresse à la réceptionniste :

– Ouais, c'est pour le skatepark là. Quand est-ce qu'on peut y aller et tout ?

La réceptionniste a l'air un peu agacé :

– Bonjour Monsieur. Pardonnez-moi, mais je crois que ces deux personnes derrière vous sont arrivées avant vous. Madame ?

Maxime est en colère maintenant. Il attend en trépignant que les deux personnes qu'il avait doublées soient servies. Il marmonne des insultes. Toutes les personnes présentes le regardent maintenant avec colère.

La réceptionniste s'adresse enfin à lui :

– Re-bonjour Monsieur, en quoi puis-je vous être utile ?

– Bah, c'est pour le skatepark là. C'est de quelle heure à quelle heure qu'on peut y aller ?

– Regardez, sur ce dépliant, tout est expliqué : vous pouvez vous exercer tous les jours de 9 h à 17 h et le dimanche jusqu'à 19 h. Les autres soirées sont réservées aux clubs.

– Ouais.

Maxime prend le dépliant et commence à sortir.

- Inutile de me remercier, Monsieur, ni de me dire au revoir ! s'exclame la réceptionniste.

Tout le monde murmure dans le bureau d'accueil, alors Maxime rassemble son courage et se retourne :

- Au revoir Madame, merci.

Que penses-tu de cette situation ? Que peux-tu dire du comportement de Maxime ?

Imagine comment cela aurait pu mieux se passer. Raconte à ton tuteur.



séquence 3

séance 2



J'apprends en cherchant

Autour de toi, dans les lieux publics ou bien au cours de tes voyages dans les villes, tu as pu constater la présence de graffitis ou de tags : sur les murs, sur les cabines téléphoniques, les poteaux électriques, les wagons de trains, etc. Ces traces témoignent d'un véritable besoin d'expression et sont parfois très belles. Cependant, elles sont interdites par la loi.

« Art. 322-1, alinéa 2 et 322-2, alinéa 1 du code pénal.

Tracer des inscriptions, des signes ou des dessins sur des biens destinés à utilité publique – 7 622 euros d'amende. »

Lis bien ces questions et donne les réponses à ton accompagnateur.



© Fotolia



© Fotolia

Quelles sont les références des textes de loi du code pénal concernant le délit de détérioration des biens publics par graffitis ou tags ?

Que risque (ou risquent) l'auteur (ou les auteurs) de graffitis ou de tags sur un bien public ?

Qui est concerné par ce texte de loi ?

Peut-on faire des graffitis ou des tags chez soi ?
Ou sur sa voiture ?

Pour t'aider

Graffiti ou tag : dessin, inscription, slogan, etc. tracés sur un mur, une affiche, un véhicule, le plus souvent à l'aide de peinture en spray.

Code pénal : recueil des textes de loi fixant les peines à appliquer pour les infractions et délits recensés.



J'ai appris

Les lois fixent les principes et les grandes règles de vie en société. Elles sont écrites et prévoient des réponses adaptées et équitables aux infractions aux règles qu'elles définissent.

Selon les lieux, les lois et les règles qui s'appliquent peuvent changer : ce qui est interdit dans l'espace public peut être permis dans l'espace privé.

Les convenances et les règles de politesse ne sont pas écrites comme les lois. Ce sont les habitudes de vie et les façons de se comporter avec les autres qui les fixent. Elles dépendent de la culture de chaque pays. Chacun est libre, mais aussi responsable, de ses attitudes.

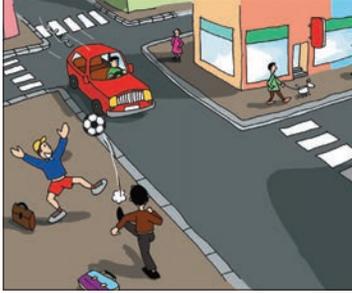
Toutes ces règles ont un seul but : assurer la liberté, le respect et la sécurité de chacun dans le meilleur intérêt de tous.



Je m'exerce



Complète les cadres en écrivant ce que tu penses que l'on doit, ou que l'on ne doit pas faire dans ces différents lieux :

à l'école (ou quand j'apprends)	à la maison	dans la rue
 <ul style="list-style-type: none"> • Je dois écouter mon tuteur (ou mon professeur). • Je ne dois pas me déplacer n'importe quand. • Je ne dois pas gêner les autres. • _____ _____ _____ _____ _____ _____ 	 <ul style="list-style-type: none"> • Je dois mettre la table. • Je ne dois pas téléphoner trop longtemps. • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ 	 <ul style="list-style-type: none"> • Je dois m'arrêter au feu rouge. • Je ne dois pas rouler à vélo sur les trottoirs. • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____



Classe dans le tableau suivant ce qui est de l'ordre de l'impolitesse, du non-respect de l'environnement ou du non-respect de la sécurité :

rouler à vélo sur les trottoirs – ne pas dire « merci » – ne pas attendre dans la file – jeter un papier n'importe où – courir dans les passages protégés – jeter un mégot de cigarette dans la forêt

Impolitesse

Non-respect de l'environnement

Non-respect de la sécurité





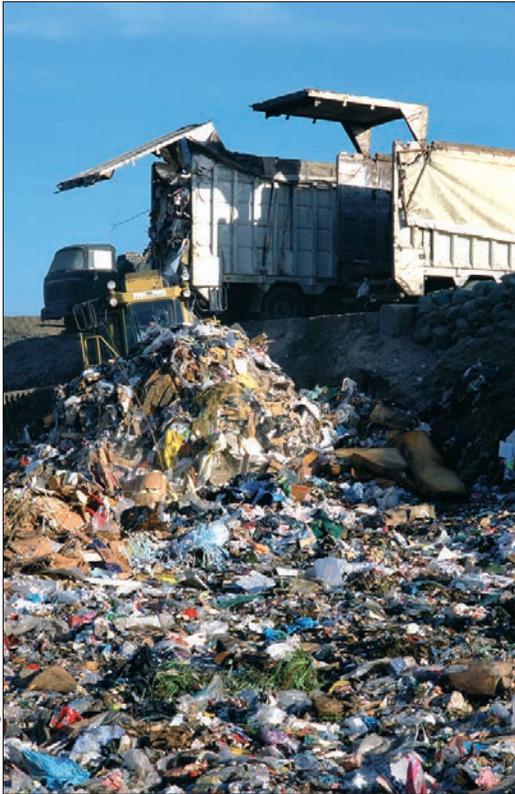
La vie en collectivité

Le respect des lieux de vie et de l'environnement

La responsabilité collective



Je découvre



© Versteeg/Lineair/BIOSPHOTO

Observe ces deux photographies et réponds aux questions.

Décris ce que tu vois sur la première photo.

Handwriting box with a 'mots' icon and a pencil.

Que vont devenir tous ces déchets, d'après toi.

Handwriting box with a 'mots' icon and a pencil.

Qui est responsable de cela ?

Handwriting box with a 'mots' icon and a pencil.

Observe maintenant la photographie du bas. Elle représente des conteneurs destinés au tri sélectif des déchets. Certains de ces déchets sont ensuite recyclés et les matériaux qui les composent peuvent ainsi être réutilisés.

As-tu déjà utilisé ce genre de conteneurs ?

Handwriting box with a 'mots' icon and a pencil.



© Cned

Que penses-tu de cette solution ?

Large handwriting box with a 'mots' icon and a pencil.



J'apprends en cherchant



© Fotolia



© Wajtek Buss/HOA - QUI

La pollution des eaux usées entraîne la mort de nombreuses espèces animales et végétales.

De nombreux enfants qui naissent et grandissent en ville souffrent d'allergies et d'asthme en partie dus à la pollution de l'air.

En 2010, chaque français émet en moyenne l'équivalent de 5 kilogrammes de dioxyde de carbone par jour. Ces rejets pourraient être diminués.

Le brouillard visible au-dessus de la ville est en partie dû aux fumées polluantes rejetées par les usines et les véhicules à moteur (camions, autos, motos, etc.)

Un français consomme à peu près 200 litres d'eau potable par jour. Cette consommation pourrait être réduite.

En France, en 2010, 10 % des eaux usées ne passent toujours pas par les stations d'épuration.

Pour t'aider

Dioxyde de carbone : gaz à effet de serre (c'est-à-dire : qui participe au réchauffement climatique) rejeté lors de la combustion du bois et du pétrole, notamment par les véhicules à moteur.

Asthme : maladie des voies respiratoires qui se traduit par des crises au cours desquelles le malade a beaucoup de mal à respirer.



J'ai appris

Que tu sois en ville ou à la campagne, tu partages temporairement un espace avec les autres.

Te respecter et respecter les autres signifient donc respecter aussi tes lieux de vie et ton environnement.

Nous sommes tous conjointement responsables : chaque geste compte.

Ce que tu fais, au jour le jour, pour réduire et trier tes déchets, économiser l'eau et réduire l'émission de gaz polluants dans l'atmosphère est très important.



Je m'exerce

Lis cet article du 17 mai 2010.

Une catastrophe écologique sans précédent

Des centaines de milliers d'animaux et de poissons sont en danger à cause du naufrage d'une plateforme pétrolière dans le golfe du Mexique.

« La marée noire met en danger des espèces entières », a affirmé lundi un haut responsable de Greenpeace, Vladimir Tchouprov.

Selon cet écologiste, l'accident survenu le 22 avril 2010 est « l'un des plus graves de l'histoire ».

« Les technologies modernes ne peuvent pas éliminer les risques de ce genre de catastrophes », a-t-il ajouté.



Vue de la nappe de pétrole depuis un hélicoptère

© Fotolia



© Fotolia

Oiseau couvert de pétrole sur les côtes de la Louisiane

Le 22 avril, une plateforme pétrolière a fait naufrage à la suite d'un incendie qui a duré presque deux jours. Cela a provoqué une immense marée noire.

« L'humanité n'a pas les moyens permettant de circonscrire les accidents de ce genre », a souligné M.Tchouprov.

Selon lui, cette immense catastrophe montre une fois de plus « la nécessité de promouvoir la production d'énergie verte qui n'utilise pas le pétrole »

N.O.M.

Pour t'aider

Plateforme pétrolière : installation industrielle permettant l'extraction du pétrole en pleine mer.

Greenpeace : ONG (organisation non gouvernementale) qui lutte pour la protection de l'environnement.

Circonscrire : contenir, limiter, empêcher quelque chose de dépasser certaines limites.



À ton avis, quelle peut-être la responsabilité de chacun des acteurs dans cette catastrophe ? Relie l'acteur à son action.

- | | | |
|------------------------------------|---|--|
| La compagnie pétrolière. | • | Autoriser le forage en mer. |
| Le gouvernement américain. | • | Ne pas imposer des règles internationales de sécurité. |
| Les organisations internationales. | • | Consommer toujours plus de carburant. |
| Les utilisateurs de pétrole. | • | Ne pas avoir sécurisé la plateforme. |

Tu l'as compris : si nous roulons en voiture, si nous nous chauffons au gaz, si nous vivons dans un pays « développé », nous sommes tous un peu responsables de cette catastrophe !

Écris un texte pour expliquer ce que tu pourrais faire ou essayer de faire, seul ou avec tes camarades, pour aider à ce que ce genre de catastrophe ne se reproduise pas dans l'avenir.



