

**P.1** Préparation

## Élaborer un règlement de classe

**1. Objectifs**

- participer à la rédaction d'un règlement de classe ;
- être acteur dans le respect du règlement ;
- connaître ses droits et ses devoirs en toute situation.

**2. Compétences**

- participer à un débat ;
- décrire une image.

**3. Déroulement**

- Séance 1 : recueillir les besoins de la classe
- Séance 2 : les droits et les devoirs
- Séance 3 : rédaction du règlement de classe

**3.1 Séance 1 : recueillir les besoins de la classe****a. Organisation et matériel**

- travail collectif, mode interactif ;
- durée : 30 minutes.

**b. Activités****Remarque**

– l'élaboration d'un règlement de classe dépend du contexte et des habitudes de fonctionnement de chaque structure pédagogique ;

– nous proposons ici une démarche structurée pour aboutir à la co-construction de ce règlement, dont le résultat dépendra de l'implication des élèves et des caractéristiques propres à chaque classe.

– en amont : préparer les élèves à un conseil de classe particulier. *Dans une semaine, nous allons élaborer le règlement de la classe. Nous rédigerons ensemble les droits et les devoirs de chacun. Pour cela, il faut que nous observions les besoins de la classe, c'est-à-dire ce qu'il faut pour que les activités se déroulent bien ;*

– présenter les trois affiches de couleurs différentes (au choix) :

- couleur 1 : liste des besoins ;
- couleur 2 : liste des droits ;
- couleur 3 : liste des devoirs.

– *À chaque instant, je pourrai écrire sur la première affiche ce dont on a besoin pour réussir les activités. Vous pourrez aussi dire ce que vous souhaiteriez écrire comme besoin lors des temps de parole prévus ;*

– animer les débats quotidiens pour lister les besoins de la classe, orienter les élèves vers une rédaction de phrases objectives et précises, de type *La classe a besoin de...* (« La classe a besoin d'avoir du matériel propre et qui fonctionne », « La classe a besoin de calme pour travailler » ... ) ;

– rester très concret, très proche de la réalité de la classe. Exemple : « La classe a besoin d'être prête à l'heure pour partir à la piscine le jeudi matin. »

### 3.2 Séance 2 : les droits et les devoirs

#### a. Organisation et matériel

- travail en collectif, mode interactif ;
- durée : 30 minutes ;
- fiche matériel M.1 Une cour de récréation, une copie par élève ;
- fiche matériel M.2 Les droits et devoirs dans la cour de récréation, une fiche pour l'enseignant.

#### b. Activités

- le but de cette séance est de comprendre la différence et le lien qu'il y a entre un droit et un devoir, mais également d'éviter une liste réductrice d'interdits en proposant des règles de comportement à adopter plutôt que des comportements à ne pas avoir ;
- distribuer le matériel M.1 ;
- animer la description de l'image : *Que représente-t-elle ? Que peut-on voir ? Quelle scène préfères-tu ? Que peux-tu dire de chaque scène, de ce à quoi les enfants ont droit et de ce qu'ils doivent faire ?*
- donner la parole à chacun ;
- décrire les scènes une par une, essayer de déterminer pour chaque situation un droit et un devoir (voir fiche M.2). Les élèves seront beaucoup plus tentés de donner les interdits, qu'il faudra reformuler en droits ou obligations ;
- mettre en avant les critères de rédaction (phrases positives, réalistes, concrètes).

### 3.3 Séance 3 : rédaction du règlement de classe

#### a. Organisation et matériel

- travail en collectif, mode interactif ;
- durée : plusieurs fois 30 minutes ;
- fiche matériel M.3 Rédaction du règlement de classe, une copie pour l'enseignant ;
- fiche matériel M.4 Le règlement de la classe, une copie pour l'enseignant à compléter et à distribuer aux élèves.

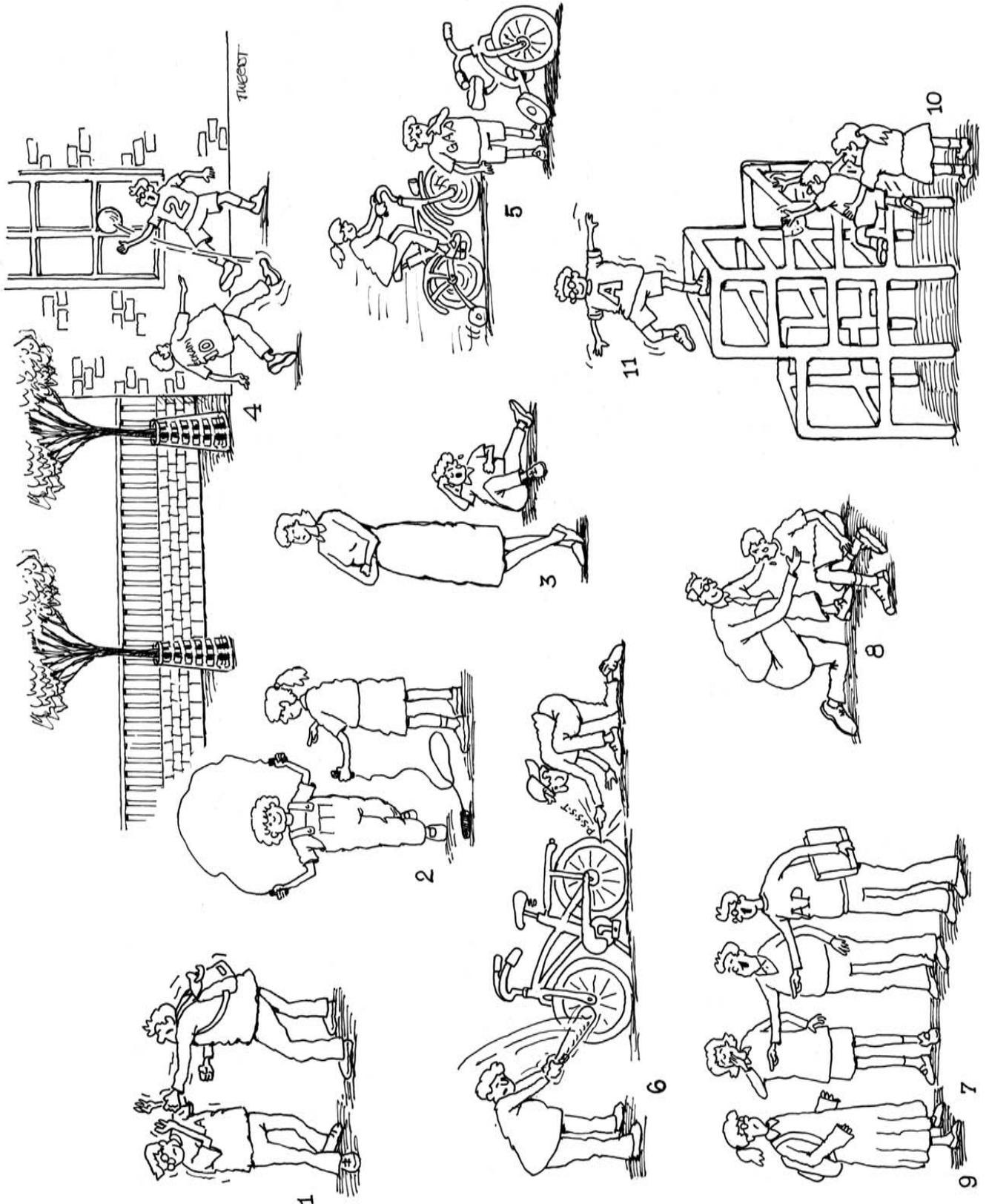
#### b. Activités

- organiser le conseil de classe : *Nous allons rédiger le règlement à respecter pour le bon fonctionnement de la classe ;*
- en prenant exemple sur l'activité précédente et en s'appuyant sur les besoins relevés pendant la semaine, faire rédiger les droits et les devoirs en fonction des rubriques suivantes : le respect de tous, le respect du matériel, l'enseignement, la sécurité de la classe (voir fiche matériel M.3) ;
- prévoir deux ou trois conseils de classe pour finaliser ou revoir le règlement ;
- rédiger le règlement final en utilisant la fiche M.4 et le distribuer à chacun ; faire signer un document commun à toute la classe et qui restera affiché.

**M.1** Matériel

Une cour de récréation

■ Observe bien ce dessin et relève tous les droits et les devoirs qu'il évoque.



**M.2** Matériel

## Les droits et devoirs dans la cour de récréation

■ **Analyse du dessin de la fiche** M.1

Situation	Droit	Devoir
1. Un enfant qui tape sur un autre.	J'ai le droit de vivre en sécurité.	Je dois respecter les autres.
2. Deux enfants qui jouent.	J'ai le droit de jouer.	Je dois respecter les jeux des autres.
3. Un enfant qui pleure, un adulte lui tourne le dos.	J'ai le droit d'être protégé.	Un adulte doit me protéger.
4. Deux enfants qui envoient un ballon dans une vitre.	J'ai le droit d'avoir du matériel sécurisé.	Je dois respecter le matériel collectif.
5. Un enfant qui joue avec un vélo. Un enfant qui ne peut pas jouer avec un tricycle cassé.	J'ai le droit de jouer avec du matériel de jeu qui fonctionne.	Je dois respecter le matériel de jeu.
6. Deux enfants qui cassent un vélo.	J'ai le droit de jouer avec du matériel de jeu qui fonctionne.	Je dois respecter le matériel de jeu.
7. Trois enfants qui se moquent d'un autre.	J'ai le droit d'être protégé et de vivre sereinement.	Je dois respecter les autres.
8. Un enfant qui pleure, un adulte le console.	J'ai le droit d'être protégé.	Un adulte doit me protéger.
9. Un enfant avec un vêtement trop grand.	J'ai le droit d'avoir du matériel personnel propre et performant.	Je dois respecter mon matériel personnel et celui des autres.
10. Un enfant qui aide un autre à grimper sur une cage à poule.	J'ai le droit d'être aidé.	Je dois aider les autres.
11. Un enfant en équilibre au sommet de la cage à poule.	J'ai le droit d'être protégé.	Je dois avoir un comportement sécurisant pour moi et pour les autres.

**M.3** Matériel

## Rédaction du règlement de classe

■ **Tableau référent pour la rédaction des droits et devoirs de la classe**

	respect des autres	respect du matériel	enseignement	sécurité	expression
description	<p>J'ai le <b>droit</b> d'être respecté par tous.</p> <p>J'ai le <b>devoir</b> de respecter tout le monde, quelle que soit sa couleur de peau, sa religion, que ce soit un garçon ou un fille, adulte ou enfant.</p>	<p>J'ai le <b>droit</b> de travailler et de vivre dans un environnement agréable et fonctionnel.</p> <p>J'ai le <b>devoir</b> de respecter le matériel.</p>	<p>J'ai le <b>droit</b> de recevoir un enseignement adapté à mes besoins et mon âge.</p> <p>J'ai le <b>devoir</b> de faire de mon mieux pour apprendre et grandir, de respecter l'enseignant, de respecter le travail des autres.</p>	<p>J'ai le <b>droit</b> de travailler et de vivre dans un milieu sûr.</p> <p>J'ai le <b>devoir</b> de respecter les consignes de sécurité, de ne pas mettre les autres élèves en danger.</p>	<p>J'ai le <b>droit</b> de m'exprimer et d'être entendu</p> <p>J'ai le <b>devoir</b> de respecter l'expression des autres.</p>
consignes d'adaptation à la classe	Prendre en compte le contexte socioculturel de l'école et la composition de la classe.	À adapter au matériel de la classe (bibliothèque, ordinateur, jeux, ...).	Insister sur le droit à l'erreur, le devoir de faire de son mieux.	Voir les consignes de sécurité propres à l'école, en cas d'escaliers, de lieux dangereux, de fenêtres...	Voir si les déplacements dans la classe sont autorisés et dans quelle mesure...
en cas de transgression	Propre à chaque fonctionnement, sachant qu'en cas de transgression, il est important que l'acte soit réparateur et adapté à l'importance de la transgression.				

**M.4** Matériel

## Le règlement de classe

École.....

Classe :.....

■ **Règlement de la classe**

	J'ai le droit de ...	J'ai le devoir de ...
Pour le respect de moi-même et de tous		
Pour le respect du matériel		
Pour la qualité de l'enseignement		
Pour la sécurité de tous		

Signatures :